ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO
Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5A A.F.M.

(O.M. n. 65 del 14/03/2022)

A.S. 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE:

prof. Luigi MAISTO	MATEMATICA	
prof. Marco BENATO	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
prof.ssa Claudia SFRECOLA	ITALIANO E STORIA	
prof.ssa Tiziana ANGELI	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa Anna Rita MANCINI	LINGUA FRANCESE	
Prof.ssa Bianca ORLANDINI	LINGUA SPAGNOLA	
prof. Pasquale RUSSO	ECONOMIA AZIENDALE	
prof.ssa Marina PITONE	RELIGIONE	
prof.ssa Anna DEL VACCHIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Grosseto, 9 maggio 2022

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Dini

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE ……..... 4

   1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO……. 4

   1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO……..... 6

   1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO……. 7

   1.4 UBICAZIONE…… 8

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO …… 8

   2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) ……..….. 10

   2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE …….. 10

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE…… 11

   3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE……...……. 11

   3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI ……..…… 11

   3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE…… 11

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE…….. 12

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA……. 12

   5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE……. 12

   5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA……..……. 13

   5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO…… 13

   5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) ……..… 14

   5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO…….. 15

6. ATTIVITÀ E PROGETTI……..…… 15

   6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO……. 15

   6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA……. 15

   6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI…….…….. 16

   6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO……..…….….. 16

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA……. 16

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI……... 17

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE…… 17
9.1 Schede informative su singole discipline……..…. 17

LETTERATURA……..…… 17

STORIA……...…...…….…….. 18

MATEMATICA ……..……. 20

ECONOMIA AZIENDALE……..…. 21

DIRITTO…….…… 23

ECONOMIA POLITICA……...……. 25

INGLESE……...……..... 26

FRANCESE……..…..…..... 28

SPAGNOLO……...…… 30

SCIENZE MOTORIE…….. 33

RELIGIONE…… 35

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ……..…….…… 37

11. ALTRE ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO ……. 38

Allegati:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI…… 39

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ….……. 40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA …… 43

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE…… 44

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma.

Dello Stato toscano fu Ministro degli esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Il "Fossombroni", inoltre, è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l'hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all'Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della FLIPPED CLASSROOM**,** di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.
L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.
Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico scienze applicate percorso STEM.
Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica che dà ampio spazio all'informatica, la robotica, e le scienze e prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica in particolare Medicina – Chirurgia e relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.
Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.
Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.
L'Istituto continua il suo impegno progettuale, su alcune importanti filiere:

- I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come ASL), con numerosi partenariati e convenzioni ad hoc per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **MOVE** nei diversi paesi non solo europei, a seguito di bando regionale, con

finanziamento del Fondo Sociale Europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)

❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi

❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione

❖ il potenziamento del liceo scientifico delle scienze applicate con le tre opzioni interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo
3. STEM

❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/19:

LIQ – Liceo scientifico delle scienze applicate quadriennale

❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali
4. SIA Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- **relazionali**: studenti dal diverso curricolo vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2021/22, gli studenti iscritti risultano essere 1044 e le classi 48.
Le classi prime nell'anno scolastico 2022/23 saranno 9.
Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un Istituto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.
In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagevoli, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfondite tecnologie e metodologie.
I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo
Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale,

essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Il perito economico in AFM dovrà essere in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Il perito economico in "Amministrazione, Finanza e Marketing" esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei Sistemi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche ed informatiche per

operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3
SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI	6	7	8
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA	3	2	3

POLITICA			
RELIGIONE	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE	Prof.ssa Marina PITONE
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof. Marco BENATO
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Claudia SFRECOLA
INGLESE	Prof.ssa Tiziana ANGELI
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Luigi MAISTO
SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Prof. Pasquale RUSSO (Coordinatore del C.d.C.)
SPAGNOLO	Prof.ssa Bianca ORLANDINI
FRANCESE	Prof.ssa Anna Rita MANCINI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna DEL VACCHIO

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO		x	x
STORIA		x	x
MATEMATICA		x	x
INGLESE		x	x
FRANCESE			x
SPAGNOLO			x
ECONOMIA AZ.		x	x
DIRITTO		x	x
ECONOMIA POL.	x	x	x
RELIGIONE			x
SCIENZE MOTORIE	x	x	x

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, provenienti dalla città o dal territorio limitrofo. È presente un alunno BES.

Gli attuali componenti hanno frequentato in modo continuativo dalla terza fino all'attuale classe quinta, ad eccezione di uno studente ripetente, proveniente dalla classe 5A AFM dello scorso anno, e di un'alunna proveniente da altro Istituto della provincia, nel quale ha frequentato comunque il percorso AFM.

All'interno del gruppo classe si possono individuare un gruppo di studenti che ha partecipato al dialogo educativo in modo costante, costruttivo e che ha mostrato interesse in tutte le discipline

conseguendo un profitto più che buono; un secondo gruppo caratterizzato da un'attenzione ed un rendimento discontinui che hanno comportato, comunque, un profitto mediamente più che sufficiente; infine, un esiguo gruppo che ha manifestato difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato, soprattutto a causa di un impegno molto limitato e discontinuo, conseguendo una preparazione non adeguata in alcune discipline. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha avuto comportamenti sostanzialmente corretti e adeguati rispetto all'ambiente scolastico, salvo episodi di distrazione che in alcuni periodi sono stati piuttosto frequenti; le relazioni interne al gruppo sono state per lo più corrette.

Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Potenziamento ed arricchimento delle capacità espositive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Rielaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli diversi, dalla maggior parte della classe. In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscenza degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove
- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto indicato nel fascicolo riservato.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il C.d.C ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Promozione della motivazione allo studio
- Lezioni frontali con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Incentivazione a produrre interventi motivati, ragionati e argomentati
- Problem solving ed esercitazioni guidate
- Realizzazione di schemi organizzativi di sintesi o di analisi
- Attualizzazione di quanto appreso come strumento di comprensione e analisi dell'attualità e dei fenomeni contemporanei.
- Invito al confronto e alla collaborazione

Ogni docente ha effettuato pause di recupero curricolari. Dopo la prima scansione trimestrale, laddove necessario, i docenti hanno effettuato la pausa didattica per il recupero delle insufficienze.

5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Scuola, grazie all'accreditamento con la piattaforma "Google Workspace" (ex "GSuite for Education"), ha potuto utilizzare, nei periodi in cui i singoli alunni sono stati in isolamento e/o in quarantena, le applicazioni Meet per le videolezioni e Classroom per la somministrazione di esercizi e verifiche, nonché per l'invio di materiali di studio, oltre alla piattaforma Nuvola.

5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nei mesi di aprile e di maggio la prof.ssa Monica Righelli ha svolto un modulo CLIL della durata di 4 ore. Gli incontri hanno avuto come oggetto l'analisi delle principali istituzioni europee, come concordato con il docente curricolare di diritto ed economia politica.

Titolo del modulo: **The European Union and the Euro**

Argomenti trattati:

- **The path towards the EU**
- **The bodies of the European Union**
- **The law-making process**

L'intervento è stato strutturato in modo da stimolare i ragazzi, attraverso lo strumento della lezione partecipata, all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading e Writing.

La classe ha partecipato, in generale, positivamente alle attività proposte e, nel complesso, l'obiettivo essenziale dell'integrazione del contenuto disciplinare usando la lingua straniera veicolare può dirsi raggiunto.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nell'arco del triennio la Scuola ha previsto per la classe in argomento la partecipazione al percorso "Startup Your Life" utilizzando la piattaforma predisposta da Unicredit. Con tale istituto la Scuola ha stipulato un'apposita convenzione, rinnovata annualmente. Questo ha consentito alla classe di percorrere appositi moduli online di "Educazione finanziaria", della durata di 30 ore sia in Terza che in Quarta; inoltre, in entrambi gli anni i ragazzi hanno partecipato ad una successiva fase denominata "Project Work", nel corso della quale hanno dovuto ideare prodotti/servizi bancari innovativi (o una nuova applicazione di un prodotto già esistente), rivolto alla fascia di età dei ragazzi stessi. Poi, hanno dovuto promuovere tale "prodotto" con un video da essi stessi predisposto. Questa ulteriore fase ha comportato l'attribuzione di 60 ore per ogni anno. Nel corso del Quinto e ultimo anno di corso, la classe ha proseguito il percorso Unicredit con il modulo di "Orientamento allo studio e al lavoro", svolgendo soltanto la fase online.

Al fianco di quanto sopra riportato, la Scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche del corso A.F.M. che delle finalità del percorso di studi.

Pertanto, in applicazione della normativa, il nostro Istituto ha riservato alla classe terza e quarta il maggior peso in termini orari, lasciando alla classe quinta l'attività più specifica di orientamento in uscita, attraverso la partecipazione agli incontri prevalentemente online con le Università e con le Forze Armate.

Sono state svolte le attività riportate nelle sottostanti tabelle, distinte per anno scolastico**:**

ELENCO DELLE ATTIVITA' SVOLTE a.s. 2019/2020

Visita culturale-didattica presso la Camera dei Deputati	02/10/2019
Progetto "Startup Your Life" con UNICREDIT. Modulo Educazione finanziaria	Da novembre 2019 a maggio 2020
Incontro in Aula Magna Arbitro di Calcio Gianluca Rocchi	15/10/19
Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	Da dicembre 2019 a febbraio 2020

ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2020/2021

Progetto “Startup Your Life“ con UNICREDIT. Modulo Educazione finanziaria	Da novembre 2020 a maggio 2021
Progetto TO.RO. Modulo di orientamento al lavoro e all’autoimprenditorialità	Dal 19 aprile 2021 al 29 maggio 2021
Workshop online #YouthEmpowered Promosso da Coca Cola HBC Italia	5 maggio 2021

ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2021/2022

Progetto “Startup Your Life“ con UNICREDIT. Modulo sul percorso di Orientamento allo Studio e al Lavoro	Da novembre 2021 a maggio 2022
Attività di orientamento e formazione Convegni - Work shop - seminari, incontri organizzati con università ed esperti del mondo del lavoro	Da novembre 2021 a aprile 2022
Le soft skills e il curriculum vitae con Camera di Commercio Industria e Artigianato	Da dicembre 2021 febbraio 2022
Focus sulle professioni e i fabbisogni occupazionali con Agenzia per il lavoro e Camera di Commercio, Industria e Artigianato	Da novembre 2021 a febbraio 2022

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso

I principali ambienti di apprendimento sono stati l’aula scolastica, i laboratori, la palestra e, laddove necessario soprattutto negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, le piattaforme multimediali utilizzate per la didattica a distanza. Il principale strumento di apprendimento è stato il libro di testo, integrato da appunti, dispense, slide, video, lettura e commento di articoli di giornale.
I tempi del percorso formativo sono stati quelli della programmazione iniziale dei singoli docenti.

6. ATTIVITA’ E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere mentre per il potenziamento sono state svolte attività specifiche di approfondimento.
È stata effettuata una pausa didattica di una settimana in corrispondenza dell’inizio del pentamestre in cui ciascun docente ha realizzato attività di recupero curriculari in funzione delle proprie scelte didattiche.

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Una studentessa ha rappresentato la Scuola partecipando alla fase Regionale della Terza Edizione delle Olimpiadi dell'Economia e della Finanza, nell'a.s. 2020/2021, organizzate su iniziativa del Ministero dell'Istruzione. Alcuni alunni nel corso del triennio hanno conseguito certificazioni linguistiche.

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA)

Un alunno ha preso parte al progetto del Miur di studente atleta di alto livello.

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La classe ha potuto seguire attività di orientamento Universitario in remoto. Inoltre 12 alunni hanno partecipato all'evento "Job & Orienta" tenutosi a Verona nel mese di novembre 2021.

7. OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti dalle rispettive discipline:

- Diritto (Costituzione e istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali) 12H
- Economia Politica (Giustizia sociale ed equità fiscale) 7H
- Economia Aziendale (Economia circolare) 8H
- Storia (I totalitarismi e i diritti umani) 6H

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale con il supporto del libro in adozione.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- La Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali
- Nascita della ricerca operativa durante la seconda guerra mondiale (Operazione "Leone Marino")
- Problemi di scelta di convenienza economica
- Marketing
- Forme di Stato e di Governo

- Stato e cittadini
- TIR e VAN (o REA)
- Globalizzazione
- Unione Europea
- Frontiere e confini

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Prof.ssa Claudia Sfrecola	**MATERIA: Letteratura italiana**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Capacità di riflessione su condizioni, cause e conseguenze dei fenomeni trattati in relazione al contesto. - Comprensione più consapevole delle dinamiche sociali, politiche ed economiche attuali

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	1 - L'Italia post-unitaria: problematiche. 1.1 – G. Verga e il Verismo; E. Praga e la Scapigliatura. 2 – L'Europa all'alba del nuovo secolo. 2.1 – Positivismo e Naturalismo: E. Zola. Politica, società, cultura, economia e valori. Il Decadentismo: C. Baudelaire, 2.2.- G. Pascoli tra Impressionismo e Simbolismo. 2.3. - I Futuristi di F.T. Marinetti. 2.4. - I. Svevo: l'umanità tra malattia e salute. 2.5. - L. Pirandello: l'umanità tra pazzia a sanità. 3. - L'esperienza della Prima guerra mondiale. 3.1 - Visione documentario *Scemi di guerra.* O. Dix 3.2 – G. Ungaretti: armonia, umanità e guerre. V. Sereni. 4 – L'Ermetismo. S. Quasimodo. 4.1 – E. Montale: l'inutile disperata ricerca del varco.
ABILITA':	- Partecipazione attiva, capacità di attualizzazione delle tematiche. - Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari con l'argomento in esame.
METODOLOGIE:	- Lezione partecipata - Analisi e problematizzazione degli eventi - Attualizzazione con visione e commento di video, inchieste,

	servizi e post di cronaca
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Partecipazione attiva, capacità di attualizzazione delle tematiche. - Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari con l'argomento in esame. - Capacità di riflessione su condizioni, cause e conseguenze dei fenomeni trattati in relazione al contesto. - Conoscenza dei contenuti dei moduli.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani* Paravia LIM e monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, post, ricerche DaD e DDI

Prof.ssa Claudia Sfrecola	**MATERIA: Storia**
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	- orientarsi nel Novecento, riconoscendo le caratteristiche principali delle epoche storiche, - ritrovare le connessioni tra contesto storico ed espressione letteraria e/o artistica - orientarsi nella comprensione delle dinamiche nel recente conflitto russo-ucraino

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	*Moduli e Unità Didattiche*
	Le questioni irrisolte in Italia e in Europa: verso la guerra - La Rivoluzione russa = Futurismo: un progetto per la nuova Russia - La I guerra mondiale = Espressionismo: oltre la fotografia del reale
	La pace perduta: - le proposte inascoltate di J. Maynard Keynes - la crisi del 1929

	- questioni irrisolte e nuovi problemi: verso la guerra
	Da una guerra all'altra: - L'Europa va a destra - Totalitarismi, Razzismi, Masse, Propaganda e Controllo - Fascismo, Nazismo, Stalinismo
	Da una guerra all'altra e oltre: - La II guerra mondiale = La Resistenza = L'Italia repubblicana, la propaganda nel 1948
	La guerra fredda - Le contraddizioni nei due sistemi - dai Nazionalismi, ai Razzismi, alle Organizzazioni sovranazionali, ai Sovranismi. Il mondo e l'UE dopo il Covid19 e dopo la guerra russo-ucraina.
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- esporre in modo argomentativo con riferimento a immagini, carte, fotografie - comprendere più consapevolmente tematiche attuali - riflettere in modo più sistematico e articolato
METODOLOGIE:	- Lezione frontale - Attualizzazione - Insegnamento per problemi (sollecitare ipotesi di spiegazione/comprensione, verificare rapporti di cause/conseguenze) - Visione guidata e analisi partecipata di documentari storici, inchieste di attualità, casi - Interdisciplinarità (Storia, Diritto, Economia, ma anche Arte)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda alle griglie e ai criteri del Dipartimento, con la considerazione delle specificità dei singoli alunni. Si è tenuta in considerazione la partecipazione fattiva al dialogo educativo.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo - LIM/Monitor interattivo per visione di inchieste, servizi, documentari, post. - Materiale caricato sul Registro

Prof. Luigi Maisto	**MATERIA Matematica**
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni conosce: - le tecniche per la ricerca di estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - sa determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili - le tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili nonché problemi di programmazione lineare con più di due variabili ma riconducibili al caso di due variabili; - sa analizzare, confrontare, sviluppare e risolvere problematiche finanziarie nelle quali intervengono rendite annue e frazionate incluse variazioni di tasso e di rata; - i metodi e i modelli matematici rivolti alla risoluzione dei problemi aziendali. - All'approccio di carattere teorico e astratto non è seguito, se non per alcuni alunni, la reale comprensione dell'applicazione alle possibili e varie realtà aziendali.
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta - Risolvere problemi di massimo e di minimo nel caso continuo e discreto - Valutare la scelta tra più alternative - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle scorte - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in

	condizione di certezza con effetti differiti - Applicare il criterio dell'attualizzazione - Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare e saperli risolvere con il metodo grafico - Distinguere tra estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - Determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili
METODOLOGIE:	La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento. Ogniqualvolta l'argomento trattato lo permetteva si è privilegiato l'insegnamento per problemi, prospettando, cioè, situazioni problematiche che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e, infine, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Con riferimento alla "D.D.I.", il nostro Istituto si è dato regole comuni per la valutazione: ai colloqui in videoconferenza, ai test a tempo e alle verifiche scritte, consegnate mediante piattaforme, si è fatto assurgere a parte integrante della valutazione elementi più idonei alla situazione specifica, come la presenza e la fattiva partecipazione alle lezioni online, la puntualità nel rispetto delle scadenze sui compiti assegnati nonché la cura nel loro svolgimento. Nel corrente anno scolastico, comunque, l'utilizzo della D.D.I. è risultato sporadico e limitatamente ad un solo alunno o a pochi alunni e, pertanto, le valutazioni conseguite sono il risultato di prove scritte e verifiche orali effettuate in classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie fornite dallo scrivente ed appunti.

Prof. Pasquale Russo	**Materia: Economia Aziendale**
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni sa: - analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - individuare la normativa fiscale di riferimento per le attività aziendali - applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione - individuare i processi di gestione delle imprese bancarie ed i relativi prodotti Tuttavia, occorre precisare che soltanto una parte degli studenti (circa la metà) ha raggiunto la reale capacità di applicazione di tali competenze alle varie realtà aziendali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	**Unità Didattiche**: Norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Analisi di bilancio per indici e per flussi Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa Metodologie per la determinazione dei costi Strumenti e processi del controllo di gestione e della pianificazione strategica. Business plan. Piani di marketing Prodotti bancari e loro utilizzo da parte delle imprese
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati. Pertanto la maggioranza sa: • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di saper comparare bilanci di aziende nello spazio e nel tempo • Applicare le norme fiscali partendo dai risultati del bilancio civilistico • Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti • Orientare le scelte del portafoglio prodotti nonché le scelte "make or buy" • Impostare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta) • Applicare le tecniche tipiche dei prodotti bancari e guidare nella scelta di quelli più idonei

METODOLOGIE:	Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti. Il docente ha quasi sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nelle prove scritte si sono tenute in considerazione le capacità di applicazione dei concetti appresi a situazioni date nonché le abilità di giungere alla formalizzazione di documenti aziendali partendo da ipotesi ed agendo con scelte discrezionali. Nelle prove orali si è posta l'attenzione sulle capacità di esporre con adeguate capacità di sintesi i nodi concettuali degli argomenti trattati. I casi di studenti in D.D.I. sono stati limitati e per lo più circoscritti temporalmente, pertanto non si è dovute procedere a specifiche valutazioni, in tali casi.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il libro di testo "Entriamo in Azienda UP 3" di Astolfi, Barale & Ricci (Ed. Tramontana) è stato il costante punto di riferimento per gli studenti, sia per lo studio che per lo svolgimento degli esercizi assegnati. Come già detto sopra, ad esso sono stati quasi sempre affiancati gli appunti predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.

Prof. Marco Benato	Materia: **Diritto**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni sa: • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo. • Riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altri contesti. • Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e le strategie per l'attuazione dei principi costituzionali.

	• Saper confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale e comprendere le caratteristiche del principio autonomista. • Valutare opportunità e limiti delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare ONU e Unione europea. • Valutare le ragioni della insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione.

ABILITA'/ OBBIETTIVI RAGGIUNTI:	• Distinguere tra Stato nazione, tra popolo e popolazione • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo • Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino. • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione • Riconoscere nel decentramento amministrativo e nelle autonomie locali valori aggiunti all'unità dello Stato • Riconoscere il ruolo assegnato ai partiti politici, il diritto di voto gli istituti di democrazia diretta e gli interventi di • cittadinanza attiva • Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa • Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica e il ruolo svolto dal Governo • Inquadrare l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana • Collegare l'esistenza degli Enti locali ai dettati costituzionale del decentramento amministrativo e all'autonomia • Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione europea • Identificare i principali organismi internazionali a cui l'Italia aderisce e capire i vincoli sostanziali che ne derivano • Distinguere i due significati del termine "amministrazione" in senso soggettivo e oggettivo. • Comprendere le funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali nonché i caratteri dei provvedimenti amministrativi. • Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina • Saper reperire in modo autonomo le fonti
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, letture in classe e studio di materiale specifico. Interazione comunicativa in classe. Esercizi flash e problem solving.
CRITERI DI	La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso

VALUTAZIONE:	interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche, ma anche attraverso prove scritte. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico. L'attività di recupero è stata effettuata in itinere
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	Testo - Il nuovo Sistema diritto: Diritto pubblico, Maria Rita Cattani, Pearson

Prof. Marco Benato	Materia: **Economia politica**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni sa: • Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri • Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale • Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano • Comprendere nelle sue linee essenziali il sistema sanitario italiano • Saper di distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi • Comprendere i principi giuridici d'imposta

ABILITA'/ OBBIETTIVI RAGGIUNTI:	• Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei modelli teorici • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse • Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito micro e macroeconomico • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive • Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistica da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi

	• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale • Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica • Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Comprendere la modalità di determinazione della capacità contributiva • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte • Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina • Saper reperire in modo autonomo le fonti
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, letture in classe e studio di materiale specifico. Interazione comunicativa in classe. Esercizi flash e problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche, ma anche attraverso prove scritte. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico. L'attività di recupero è stata effettuata in itinere
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: le scelte dell'economia pubblica, Simone Crocetti, Mauro Cernesi, Tramontana

Prof.ssa Tiziana ANGELI	**MATERIA: Lingua Inglese**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Comprendere in modo globale e analitico messaggi e testi su argomenti di tipo commerciale, economico, culturale e testi di interesse generale su questioni di attualità. • Esporre contenuti relativi al proprio settore di indirizzo e ad argomenti di vario tipo. • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al proprio indirizzo. • Riflettere sugli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni.

CONOSCENZE o	**PREPARAZIONE PROVE INVALSI**

CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Module 3 MARKETING AND ADVERTISING**: • The role of marketing • Market segmentation • The marketing mix • Market research • SWOT analysis • The purpose of advertising • Advertising media • Product placement and sponsorship **Module 4 INTERNATIONAL TRADE** • The global market • Economic indicators **Module 6: BANKING AND FINANCE** • Banking Systems • Central Banks • Banking Services • Ethical banks • Microcredit **Module 7 GLOBALISATION** (da completare)**:** • Introduction to globalisation • Economic globalisation • Global sustainability **CULTURAL BACKGROUND:** • The UK political system – UK general election • The USA political system – USA general election • The European Union • Euroscepticism • Brexit • The War Poets
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	All'inizio dell'anno scolastico la classe studiava in modo mnemonico e presentava carenze pregresse di tipo grammaticale lessicale, espositivo, nonché di pronuncia. La maggior parte della classe, sebbene con capacità diverse ha raggiunto i seguenti obiettivi (livello B1-B1+ del QCER): ● comprendere con un certo grado di autonomia testi relativi al proprio settore di indirizzo e ad argomenti di interesse generale su questioni di attualità. ● esporre, in forma scritta e orale, argomenti di carattere commerciale, economico, culturale e di attualità, in modo semplice, ma con discreta chiarezza logica e lessico appropriato. ● sostenere semplici ma efficaci conversazioni su argomenti di

	vario tipo, con pronuncia sostanzialmente corretta o accettabile. ● riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. ● esprimere semplici pareri personali.
METODOLOGIE:	- Lezioni frontali e guidate attraverso l'uso del libro di testo o video; - esercitazioni di comprensione del testo, sia scritte che orali. - rephrasing dei contenuti, con rinforzo grammaticale, ampliamento lessicale e correzione degli errori di pronuncia. - uso di video
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione delle verifiche, sia scritte che orali, ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dei contenuti, correttezza formale, capacità espositiva e di rielaborazione personale, pronuncia. Sono stati presi in considerazione anche i progressi personali rispetto ai livelli di partenza, per motivare allo studio i singoli alunni. È stata assegnata quindi la sufficienza in seguito ad esposizione dei contenuti essenziali, in forma semplice ma comprensibile.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo: "Best Performance" (ed. ELI) "English Final INVALSI" (ed. Trinity Whitebridge) Video di YouTube, BBC learning English, TED talks e siti vari

Prof.ssa Anna Rita Mancini	**MATERIA Lingua Francese**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni, seppure con livelli diversi, sono in grado di: ● comprendere brani orali di vario tipo (dialoghi, interviste) con linguaggio specifico d'indirizzo ● comprendere una varietà di testi scritti (informativi, narrativi, descrittivi), anche con un lessico solo parzialmente conosciuto deducendo il significato dal contesto e cogliendone il contenuto, lo scopo, il significato globale e gli elementi specifici ● interagire ed esporre argomenti di studio usando un linguaggio specifico e chiaro ● utilizzare le conoscenze grammaticali e lessicali in contesti tipici della comunicazione funzionale ● utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche ed

	approfondire gli argomenti ● leggere e commentare grafici
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**La mondialisation**: Définition - Le rôle de l'UE- L'approche des marchés internationaux- Les relations internationales-Aspects économiques et financiers- Les pays émergents et les marchés matures- IDH- Avantages et inconvénients de la mondialisation. **L'éthique de l'entreprise**: La responsabilité sociale des entreprises- ISO 26000- Le commerce équitable et les banques éthiques- Le microcrédit. **Le marketing et la vente**: l'étude de marché, l'analyse MOFF, le marketing mix, la publicité commerciale et la promotion des ventes, les canaux de distribution. **Le commerce en ligne**: définition, les différents types de commerce, classification du commerce en ligne, avantages et inconvénients. **Les organisations internationales**: quelques exemples- leur rôle. **L'Agenda 2030**: son aspect social, économique et environnemental pour un développement durable. **L'Union Européenne**: son origine, ses institutions, ses symboles.
ABILITÀ:	● Saper individuare i punti essenziali in messaggi scritti e orali, su argomenti noti di interesse economico. ● Saper interagire in conversazioni libere o guidate su argomenti di interesse economico. ● Saper utilizzare un repertorio lessicale nell'ambito economico adeguato. ● Saper produrre testi su tematiche note di interesse economico.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali con approfondimenti teorici. Esercitazioni di comprensione orale e scritte. Dibattiti. Circle time.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si sono effettuate prove scritte con domande a scelta multipla, v/f ed aperte per verificare la comprensione del testo, la conoscenza grammaticale e sintattica della lingua. Le verifiche orali hanno accertato l'acquisizione dei contenuti studiati, la pronuncia e la fluidità espositiva. Nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel

	rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione finale terrà conto anche dei progressi, dell'impegno e della partecipazione in classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: "Rue du Commerce", Dea Scuola - Petrini G Suite-Classroom (per la consegna di materiale, schemi, questionari, esercizi, presentazioni, jam board) Youtube (interviste, video illustrativi) siti web

Prof.ssa Bianca Orlandini	**Materia: Lingua Spagnola**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello discreto di: competenze linguistico-comunicative di livello B1-B2 (Quadro Comune di Riferimento) in tutte e cinque le abilità (ascolto, lettura, produzione scritta e orale e interazione); conoscenze generali relative all'universo commerciale legato alla lingua spagnola; capacità di leggere e analizzare testi collegati al modo del commercio cogliendone il significato generale; capacità di elaborare brevi componimenti su vari argomenti, commerciali e non; capacità di utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti commerciali, esprimersi creativamente e comunicare. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello discreto riguardo alla capacità di riflettere tanto sul sistema lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.), quanto sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra lo spagnolo e la lingua italiana.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Dal libro "Trato hecho" (Zanichelli) ***Comercialización y exportación:*** *El comercio internacional* (pag.162) *Las aduanas* (pag.163) *Los entes y documentos del comercio internacional* (164) *Léxico* (con expresiones relacionadas a las aduanas) y *Cámaras de comercio locales* y *la Cámara de comercio internacional* (pag.165) *Modelos de contratos internacionales* y *la Cámara de Comercio de España* (pag.166) *La cámara de comercio de España en Italia* (pag.167)

	Los consumidores: *Las entidades y la legislación de consumo* (pag.182) *Derechos básicos del consumidor* (pag.183) *La obsolescencia programada* (pag.184/185) *Problemas y quejas de los consumidores* (pag.186) *El control de calidad* (pag.192) ***Atención al cliente:*** *La atención al cliente* (pag. 200) *Léxico* - relacionado con la atención al cliente - (pag.203) *La garantía* (pag. 204) ***Entidades financieras:*** *Léxico* - relacionado con las entidades financieras - (pag.220/221) *Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online* (pag.222) *La banca ética* (pag.223) *Léxico "En el banco", "Operaciones bancarias", "Hipotecas y deudas"* (pag.225-226) *Productos financieros* y *léxico* de los productos bancarios (pagg.227 e 229) *Los seguros* y *léxico* (pagg.230-231) ***Instituciones Europeas:*** *La Unión Europea* (pagg.268-269) *La unión económica y el euro* (pag.270) *Instituciones y organismos de la UE* (pagg.274-275) *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pagg.276-277) El conflicto entre Rusia y Ucrania, el papel de la Unión Europea y de la OTAN en el conflicto *¿Qué está pasando en Ucrania?* (https://www.youtube.com/watch?v=wKxPuDvD714) ***La economía global:***

	La globalización (da pag.308 a 313) Dalla dispensa della lezione del Prof. David Ramos Pérez (materiale caricato su *classroom*): ***Una aproximación a la globalización*** *Ideas previas* *El origen del concepto* *¿Un fenómeno reciente?* *Las causas* *Globalización económica y división internacional del trabajo* *El mundo post-covid: ¿Hacia la desglobalización?*
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Gli studenti sono in grado di comprendere il significato di semplici conversazioni e di comprendere e decodificare una varietà di semplici testi (informativi, narrativi, descrittivi, dialoghi), anche con un lessico solo parzialmente conosciuto (deducendone il significato dal contesto) e cogliendone il contenuto, lo scopo, il significato globale e gli elementi specifici. Sanno produrre, in forma scritta ed orale, enunciati in lingua spagnola, utilizzando la terminologia specifica dell'ambito commerciale.
METODOLOGIE:	A partire dagli argomenti proposti dal libro di testo le lezioni si sono articolate attraverso l'utilizzo di metodi di insegnamento volti al coinvolgimento degli alunni, tra cui il *cooperative learning, flipped classroom*, seminari in lingua straniera con esperti del settore geo-economico, visione di video per stimolare la comprensione della lingua e la riflessione e conversazione tra pari riguardo argomenti di rilevanza socio-didattica. Le lezioni hanno sempre avuto come principio guida il criterio di inclusività, permettendo a tutti un apprendimento accessibile e quanto più inclusivo, per tale motivo per tutti gli alunni è stata richiesta la produzione di mappe (concettuali e riassuntive), per favorire uno studio più consapevole e un ripasso più agevole.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Nella valutazione si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della microlingua e delle strutture grammaticali acquisite nel corso degli anni. Le verifiche intermedie (scritte e orali), periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento

	previsti dal P.O.F. tenendo conto di modalità e criteri che assicurassero omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Ogni voto è stato sempre comunicato e spiegato dopo la prova ad ogni singolo alunno. Le prove di verifica sono state della durata generale di 1h, nella valutazione finale è stata considerata anche la partecipazione in classe, la continuità nello studio a casa e nel rendimento scolastico, il progresso personale rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• *Trato hecho* (Zanichelli) • Dispense e schede caricate su classroom • Strumenti informatici per la creazione di presentazioni con Power Point e per l'acquisizione di informazioni • Video

Prof.ssa Anna Del Vacchio	**Materia: Scienze Motorie e Sportive**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	➢ Organizzare la propria attività fisica anche al di fuori dell'ambito scolastico. ➢ Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informative di formazione (formale, non formale ed informale) per il mantenimento della salute psicofisica, in funzione e delle proprie necessità e disponibilità. ➢ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie. ➢ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità. ➢ Rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. ➢ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico: la LIS). ➢ Interagire in un gruppo e in una squadra. ➢ Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie. ➢ Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. ➢ Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari. ➢ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale. ➢ Far valere all'interno del gruppo/squadra e nella vita sociale i propri diritti e bisogni.

	➢ Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni. ➢ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità. ➢ Affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra. ➢ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti anche all'interno di un'attività motoria individuale e di squadra. Rappresentarli con metodologie adeguate e utilizzabili ➢ Acquisire ed utilizzare adeguatamente l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati) Interpretare criticamente le informazioni valutandone l'utilità in funzione del miglioramento personale e del gruppo/squadra **COMPETENZE SPECIFICHE** ➢ Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico. ➢ Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. ➢ Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. ➢ Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra. ➢ Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi apparati/sistemi studiati. ➢ Conoscere metodi di strutturazione di esercitazioni per stimolare i diversi apparati/sistemi nei loro reciproci rapporti. ➢ Utilizzare supporti informatici per documentare l'attività motoria.
CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi e i loro reciproci rapporti durante l'attività motoria e sportiva. - Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. - Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. - La problematica del doping nello sport moderno. - Sani stili di vita (alimentazione sana, alimentazione sportiva, disturbi dell'alimentazione; danni derivanti da fumo, droghe, alcool; lotta alla ludopatia). - Fitness e yoga. - La Lingua dei Segni anche negli interventi arbitrali dei vari

	sport. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
ABILITA':	- Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. - Organizzare percorsi motori e sportivi, valutare ed autovalutarsi, elaborare i risultati. - Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. -L'attività motoria e sportiva nella storia. - Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. - Gestire in modo autonomo la fase di attivazione muscolare personale e del gruppo (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta. - Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. - Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. - Progettare e mettere in atto esercitazioni pratiche per sviluppare i diversi apparati/sistemi in modo armonico e fisiologicamente corretto. - Creare foto/video report di argomento ginnico/motorio
LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE:	• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni pratiche) • Flipped classroom • Problem solving • Lezione multimediale (utilizzo di LIM, audio, video…) • Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica in presenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica a distanza.
TESTI e MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI:	Libri digitali e cartacei, articoli anche on-line, motori di ricerca, LIM, schermo interattivo, lettore CD/DVD, computer, tablet, smartphone.

Prof.ssa Marina Pitone	MATERIA: Religione

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati al fine di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di: • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; • Usare in modo corretto e appropriato le fonti; • Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Lo sfondo delle problematiche affrontate è stato quello dell'etica, con particolare attenzione al ruolo della religione nella società contemporanea, tenendo conto dei fenomeni della secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. In particolare sono stati trattati e seguenti contenuti: • introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici • Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità • Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà • Varie prospettive della bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: utilitarista, biologista, efficentista, individualista, personalista. Il valore della vita umana • Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità
ABILITA'/ OBIETTIVI RAGGIUNTI	Ci si è posti l'obiettivo di: • Sviluppare la riflessione sul fatto religioso • Acquisire sull'etica a fondamento cattolico un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente • Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale in cui si vive • Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo
METODOLOGIE	Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse

	e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e documentari, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, ci si è confrontati con letture di approfondimento come stimolo o avvio della discussione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: • partecipazione • interesse • comprensione ed uso dei linguaggi specifici • capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Il testo in adozione, "All'ombra del sicomoro" di Pisci Alberto e Bennardo Michele, è servito da struttura di base del precorso formativo, anche se si è fatto ricorso a brani tratti da altri testi forniti in fotocopia dall'insegnante; utile anche il ricorso alla visione di film e documentari.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

Per la valutazione del comportamento, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata con verbale del Collegio dei Docenti ed allegata al documento.

10.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022 riporta nella **Tabella 1** il meccanismo per la conversione dei crediti scolastici, che devono essere convertiti dalla loro espressione in 40esimi a quella in 50esimi.

10.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In allegato al presente Documento si riportano le griglie di valutazione delle due prove scritte, proposte dai rispettivi Dipartimenti disciplinari del nostro Istituto.

Le Tabelle 2 e 3 dell'Allegato C all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 riportano i meccanismi per la conversione dei punteggi delle prove scritte. Infatti, nell'Esame di Stato finale per l'a.s. 2021/2022:

- la prima prova scritta prevede un punteggio massimo di 15 punti, pertanto la Tabella 2 riporta le modalità di conversione da ventesimi a quindicesimi;

- la seconda prova scritta prevede un punteggio massimo di 10 punti, pertanto la Tabella 3 riporta le modalità di conversione da ventesimi a decimi.

Le suddette tabelle fanno parte del già citato Allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022, allegate al presente Documento e al quale si fa rimando.

10.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022 (Allegato A).

11 ALTRE ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Riguardo alla simulazione della prima prova scritta (Italiano), questa è in programma per lunedì 16 maggio 2022.

La classe ha effettuato una simulazione della seconda prova scritta (Economia aziendale) in data 7 aprile 2022 ed un'altra è in programma per il 26 maggio 2022.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione della prova orale approvata con l'O.M. n. 65 del 14/03/2022**
- **Documento riservato**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Dimostra estrema difficoltà ad applicare le minime conoscenze	Errori, analisi parziali, sintesi scorrette
5	Conoscenze insufficienti, esposizione a volte imprecisa	Applica con qualche errore le proprie conoscenze	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze generali, ma non approfondite, esposizione semplice e sufficientemente chiara	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni nuove
7	Conoscenze discrete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta	Applica discretamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con talune imprecisioni	Sa interpretare bene un testo e ridefinire un concetto, gestisce situazioni nuove
8	Conoscenze buone, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni adeguate e la rielaborazione è corretta
9/10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi approfondite e correlazioni adeguate, rielaborazione corretta

Griglie di valutazione della prima prova scritta (Italiano):

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

	INDICATORI	gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso Complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									Valutazione totale	**/100**

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

	INDICATORI	gravemente	insufficiente	insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									Valutazione totale	**/100**

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

	INDICATORI	gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Pertinenza al testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									Valutazione totale	**/100**

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale):

Alunno/a_____ classe _____ a.s. 2021/22

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	**Avanzato**: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	**Avanzato**: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

_____

I COMMISSARI

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo fluido e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con scioltezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		Punteggio totale della prova		

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE