



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO**



Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

**DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE
5 F
“Sistemi Informativi Aziendali”
specializzazione Sportiva DM 47**

A.S. 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE:

RELIGIONE	prof. ssa Sabina Diamanti
ITALIANO E STORIA	prof. ssa Maria Angela Chiarenza
INGLESE	prof. Roberto Orlandini
MATEMATICA	prof.ssa Andrea Ciacci
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	prof.ssa Annalisa Savona
ECONOMIA AZIENDALE	prof. ssa Antonella Culicchi
INFORMATICA	prof. ssa Ilaria Storti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	prof.ssa Cecilia Coppola Sostituita da Luca Antonio Mercurio
LABORATORIO DI INFORMATICA	prof.ssa Patrizia Bisaccia

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Francesca Dini

Grosseto, 12 maggio 2022

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve storia dell'istituto
- 1.2 Identità formativa dell'Istituto
- 1.3 Popolazione scolastica, spazi e strutture

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio
- 2.2 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.3 Quadro orario

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia della classe

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 La Didattica Digitale Integrata
- 5.3 CLIL: Attività e modalità di insegnamento
- 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
- 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari
- 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7.OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione

10.2 Altre attività in preparazione dell'Esame di Stato

10.3 Criteri attribuzione crediti

10.4 Griglie di valutazione delle prove scritte

10.5 Griglie di valutazione del colloquio orale

ALLEGATI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE STORIA DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni" in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 - Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma.

Dello Stato toscano fu Ministro degli esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L' Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione degli adulti serale).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Il "Fossombroni", inoltre, è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010 - 2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2013/2014 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l'hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all' Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Ciò mette in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo economico.

Nell'anno scolastico 2018/19 nasce Il Liceo Scientifico scienze applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D. D. prot. 1568 del 28/12/2017. Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della FLIPPED CLASSROOM, di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo di scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.

Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico scienze applicate percorso STEM. Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. E' un Liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie alla autonomia scolastica che dà ampio spazio all'informatica, la robotica e le scienze e prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica in particolare Medicina-Chirurgia-e relative facoltà Biomediche ed Ingegneria. Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni ma che sa sempre

rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

A partire dagli anni l'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.

L'Istituto continua il suo impegno progettuale, su alcune importanti filiere:

- ❖ I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l' Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come ASL), con numerosi partenariati e convenzioni ad hoc per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- ❖ L'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi MOVE nei diversi paesi non solo europei, a seguito bando regionale, con finanziamento fondo sociale europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti MUN, Model United Nation/We the European Nation)
- ❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi
- ❖ i progetti PON- POR-IFTS su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del liceo scientifico delle scienze applicate con le due opzioni Interne:
 1. Percorso Internazionale
 2. Bilinguismo
- ❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire anno scolastico 2017/18:
LIQ -Liceo scientifico delle scienze applicata quadriennale
- ❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne quali:
 1. Amministrazione-Finanza e Marketing
 2. Sistemi informativi aziendali
 3. Relazioni internazionali
 4. SIA Sportivo (DM 47)
 5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- relazionali: studenti dal diverso curriculum vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- culturali e formativi: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- pratici, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di avere scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

A fine anno scolastico 2021/22 gli studenti iscritti risultano essere 1044 e le classi 48.

Le classi prime nell'anno scolastico 2021/22 sono 9.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera Provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un Istituto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n 5 e della Succursale di via Monte Rosa. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- ❖ Liceo Scientifico delle SA
- ❖ Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece in Succursale.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagiati, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPORTIVO DM 47.

L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali", articolazione di "Amministrazione, Finanza e Marketing", che si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali con specializzazione sportiva", attivato con l'applicazione della Normativa sull'autonomia Scolastica, nell'ambito del 20% concesso a ciascuna Istituzione scolastica a titolo di arricchimento dell'offerta formativa, ha consentito

l'utilizzo di una quota del curriculum per realizzare una didattica modellata su specifiche esigenze e richieste dell'utenza. Questo nuovo corso di studi con potenziamento sportivo risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica professionale e, da parte dell'istituzione scolastica, di favorire la cultura sportiva come valido strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale e di prevenzione del disagio giovanile.

L'obiettivo principale è promuovere e diffondere la conoscenza di diverse discipline sportive, sia nell'attività curricolare delle Scienze motorie e sportive che in quella di approfondimento. Verranno offerte numerose possibilità di pratica sportiva in relazione sia alle convenzioni con le società sportive del territorio che alle conoscenze specifiche degli insegnanti di Educazione Fisica in organico.

Al termine del percorso scolastico gli studenti potranno avere sia prospettive universitarie che opportunità occupazionali. Le prospettive universitarie inerenti al percorso specifico saranno: la facoltà di Scienze Motorie, gli indirizzi di Medicina dello Sport o di specializzazione medico-fisico-riabilitativa, gli indirizzi legislativo-amministrativi o pedagogici e gli indirizzi di Scienze Politiche o della Comunicazione.

Le prospettive occupazionali potranno essere in ambito amministrativo, informatico, gestionale presso aziende pubbliche e private di qualsiasi settore e nello specifico società sportive e aziende legate al mondo dello sport.

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il perito economico in sistemi informativi specializzazione sportiva, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il percorso è orientato in modo particolare verso la gestione di società sportive o aziende legate al mondo dello sport.

Il perito economico in AFM/SIA specializzazione sportiva dovrà essere in grado di:

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare a lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo;
- Dimostrare capacità di rielaborazione personale, realizzando collegamenti interdisciplinari;
- Saper tradurre in un linguaggio di programmazione un problema di tipo gestionale e non.
- Partecipare alla gestione di società e strutture sportive
- Avere competenze su specifiche discipline sportive, con la possibilità di acquisire brevetti specialistici

Nello specifico della specializzazione sportiva la finalità fondamentale è costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare:

- percorso del benessere psico-fisico da utilizzare per tutti gli alunni, compresi quelli diversamente abili, in ogni momento della vita scolastica;
- momento di confronto sportivo;
- momento di sensibilizzazione e di prevenzione nei confronti dei fenomeni legati al doping;
- strumento di diffusione dei valori positivi dello sport e di integrazione fra ragazzi di diversa provenienza culturale e geografica;
- strumento di prevenzione della dispersione scolastica

I nostri diplomati potranno inoltre avvalersi anche di quegli apprendimenti e competenze interiorizzate mediante specifici progetti e “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)”, realizzati e certificati nelle Associazioni Sportive, Federazioni, Enti di Promozione, Facoltà universitarie, Aziende di produzione e commerciali del settore sportivo, Enti Locali, in occasione di avvenimenti, eventi sportivi a vario titolo e a vari livelli.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE	I	II	III	IV	V
Letteratura Italiana	3	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	-	2	-	-	-
Scienze integrate / Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	5	4	4	4	3
Scienze integrate /Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate /Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua	3	2	2		
Economia Aziendale	2	2	4	6	7
Diritto	-	-	3	2	2
Economia politica	-	-	2	2	3
Religione	1	1	1	1	1

Totale	32	32	32	32	32
--------	----	----	----	----	----

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
CULICCHI ANTONELLA	Docente coordinatore	ECONOMIA AZIENDALE
STORTI ILARIA	Docente	INFORMATICA
ORLANDINI ROBERTO	Docente	INGLESE
CIACCI ANDREA	Docente	MATEMATICA
COPPOLA CECILIA	Docente	SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE
MARIANGELA CHIARENZA	Docente	ITALIANO E STORIA
SAVONA ANNALISA	Docente	DIRITTO
SAVONA ANNALISA	Docente	ECONOMIA POLITICA
DIAMANTI SABINA	Docente	RELIGIONE
BISACCIA PATRIZIA	Docente	LABORATORIO DI INFORMATICA

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

<u>DISCIPLINA</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
ITALIANO	X	X	X
STORIA	X	X	X
INGLESE		X	X
MATEMATICA			X
SCIENZE MOTORIE			X
EC. AZIENDALE			X
DIRITTO			X
ECONOMIA POLITICA			X
RELIGIONE	X	X	X

LABORATORIO DI INFORMATICA	X	X	X
INFORMATICA		X	X

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

Nella classe 5 F risultano iscritti 19 alunni (13 maschi e 6 femmine) di cui un ragazzo che ha partecipato solo per la prima parte dell'anno scolastico. Nella classe sono presenti tre alunni per i quali sono stati predisposti i fascicoli riservati e uno studente atleta per il quale è stato predisposto il PFP come da normativa MIUR.

La classe ha avuto un comportamento globalmente educato e corretto anche se alcuni alunni non hanno dimostrato rispetto delle regole date le numerose assenze e ritardi, anche strategici. La partecipazione alle attività svolte in classe e l'impegno nello studio a casa sono stati spesso irregolari e, almeno per alcuni alunni, poco rielaborativi.

E' da evidenziare che la classe ha affrontato il triennio in piena pandemia Covid; l'emergenza sanitaria dal mese di marzo 2020 ha infatti imposto l'adozione di nuovi modi di studio e di lavoro (2019-2020 DAD; 2020-2021 DID) che hanno completamente trasformato il mondo della scuola. Non tutti gli alunni sono riusciti ad adattarsi alla nuova situazione e ad apprendere un metodo di studio efficace soprattutto per le materie professionali. Ed anche se quest'anno l'attività didattica si è svolta principalmente in presenza, non sempre si è riusciti ad avere uno studio costante e proficuo e a colmare le difficoltà accumulate negli anni precedenti. Inoltre alla classe in varie discipline è mancata quella continuità didattica che sicuramente concorre a dare forza e coerenza al processo formativo.

Il profitto raggiunto al termine dell'anno scolastico risulta nel complesso sufficiente e la preparazione adeguata ad affrontare le prove dell'Esame di Stato; tuttavia persistono difficoltà da parte di alcuni alunni in alcune materie, soprattutto quelle di indirizzo.

Al contempo si deve evidenziare un ristretto gruppo di alunni che presenta invece valutazioni positive in tutte le materie, frutto di un costante e crescente impegno nello studio, di una proficua partecipazione al processo formativo e di una buona capacità rielaborativa.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I docenti hanno partecipato ai gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI), hanno tenuto rapporti con le famiglie, hanno monitorato gli alunni, hanno redatto PDP e messo in atto i relativi strumenti compensativi e dispensativi, attraverso progetti educativi a prevalente tematica inclusiva, con il ricorso a schemi e/o mappe durante le spiegazioni facendo lavorare gli alunni anche a coppie o a piccoli gruppi. Per ulteriori dettagli si fa riferimento ai fascicoli riservati.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Guidare alla realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Invito al confronto e alla collaborazione
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro

5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola, grazie all'accreditamento con la piattaforma "Google Workspace" (ex GSuite for Education) ha potuto utilizzare, nei periodi in cui i singoli alunni sono stati in isolamento e/o in quarantena, le applicazioni Meet per le video lezioni e Classroom per la somministrazione di esercizi e verifiche, nonché per l'invio di materiali di studio, oltre alla piattaforma Nuvola.

5.3 CLIL : ATTIVITA' E MODALITA DI INSEGNAMENTO

Nella classe 5F dell'Indirizzo Sportivo durante il mese di maggio 2022 si sta svolgendo, da parte della prof.ssa Sabina Diamanti, un modulo di n. 4 ore di lezione con metodologia CLIL. Durante gli incontri è affrontata la tematica dei diritti umani: breve storia, analisi della carta dei diritti umani e, nello specifico, di alcuni dei 30 diritti in essa stabiliti.

Titolo del modulo: *The Charters of Human Rights* .

Argomenti trattati:

- definition and classification of human rights
- illustration of the main features of the Declaration of Human Rights
- analysis and comment of specific rights listed in the Declaration of Human Rights

L'intervento è stato strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading and Writing.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASI): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO 2019-2022

Nell'arco del triennio 2019 - 2022 la scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche del corso sportivo che delle finalità del percorso di studi.

ANNO SCOLASTICO 2019- 20

La classe ha iniziato la frequenza dell'anno scolastico con una settimana di anticipo per poter svolgere attività PCTO. In generale, da settembre a marzo, sono stati organizzati i seguenti progetti:

Intervento esperto su organizzazione eventi sportivi e enti non profit
Intervento esperto (dott.ssa Simonetti) su organizzazione evento sportivo e lo scoutman in pallavolo
Intervento esperto (dott. Befi) su organizzazione evento sportivo e costituzione
Lezione con esperto Bonucci su informatica e sport
Ruolo imprenditore sportivo e ruolo associazione sportiva
Incontro aula magna arbitro Rocchi
Corso sulla sicurezza dott.ssa Cassisa
Incontro presidente Grosseto calcio presso sala Pegaso (Ceri, Picardi, Ciani)
Trekking Napoli
Apple Academy Napoli

Gli alunni hanno effettuato uno stage di PCTO dando, dove possibile, priorità ad aziende, enti, associazioni che operano nel mondo dello sport, una parte ha frequentato studi professionali che si occupano della tenuta della contabilità.

Alcuni alunni hanno svolto delle attività di PCTO durante tutto l'anno scolastico nelle società sportive in cui praticano sport. Si specifica che, a causa della pandemia da Covid-19, alcuni alunni non hanno avuto la possibilità di completare lo stage in azienda.

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Si precisa che le attività svolte nel seguente anno sono state ridotte a causa della pandemia da Covid-19. Alcune attività didattico-sportive sono state alternate a corsi online, tenuti da esperti del settore, da settembre a giugno.

Corso dirigente sportivo
Corso sport management
Bicicletta
Bocce, Nuoto
Atletica Leggera
Sport ed economia
Responsabilità legale nelle ASD
Giudice di gara atletica leggera
Lezioni fitness online

ANNO SCOLASTICO 2021-22

La classe ha partecipato alle seguenti attività, inserite nel progetto "Conoscere lo sport per orientarsi nelle professioni", da settembre a maggio.

Gli incontri di orientamento si sono svolti online, mentre tutti gli altri in presenza.

Attività di PCTO relative all'orientamento universitario, Marina Militare, Aeronautica, Esercito, ITS.
Attività di PCTO relative ad attività didattiche con esperto in ambito sportivo, economico.
Attività di PCTO relativo a BLSA.

5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

- **Strumenti**

Libri di testo, codici, materiali forniti dai docenti, attrezzature per le attività di Scienze motorie e sportive.

- **Mezzi**

Lavagna tradizionale, LIM, Smart TV, smartphone, calcolatrice, computer, articoli di stampa

- **Spazi**

Le lezioni curriculari e relative alle varie attività sono state svolte nell'aula assegnata, nei laboratori e nell'aula magna; le lezioni pratiche delle varie attività sportive si sono svolte presso la palestra della scuola e presso altre strutture cittadine d'eccellenza: Federazioni Sportive, Enti di Promozione Sportiva, Associazioni Sportive, Comune, Provincia, circoli vari (velici, di golf, di tennis, di canottaggio ecc.), agriturismi, stabilimenti balneari, Università. Nel periodo della Didattica a distanza oltre alla piattaforma Gsuite sono stati utilizzati altri spazi "virtuali" (come le piattaforme Zoom, Edmodo e il registro elettronico Nuvola) che hanno consentito di proseguire con efficacia l'attività didattica ed extradidattica.

- **Tempi**

Le lezioni sono state svolte nell'arco dell'anno scolastico secondo le programmazioni dei singoli docenti.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Attività, progetti, brevetti e certificazioni relative a varie attività sportive facenti parte del PTCO (vedi Port-folio)

6.1 Attività di recupero e potenziamento: per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono indicate da ciascuno docente nella propria programmazione personale. In generale è stato svolto un recupero *in itinere* mentre per il potenziamento sono state svolte attività specifiche di approfondimento. La classe ha comunque usufruito, così come previsto dal piano di attività dell'Istituto, di una settimana di "pausa didattica" destinata alle attività di recupero e svoltasi al termine del primo trimestre.

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Corso assistente bagnante in acque chiuse/aperte; HACCP; corso animatore sportivo.

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- viaggio di istruzione che si svolgerà dal 17 al 19 Maggio in Liguria
- esperienza di volontariato ai campionati italiani Juniores promesse di atletica leggera

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

- Vedi punto 5.4

7. OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito delle discipline di Diritto, Storia, Informatica e Scienze motorie sono stati, inoltre, approfonditi i seguenti argomenti volti a favorire l'acquisizione di competenze di educazione civica:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano
- Istituzioni UE
- Tutela della privacy,
- Corretti stili di vita e doping;
- Regolamento dei giochi sportivi;
- I totalitarismi e la tutela dei diritti umani

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI:

Sono stati effettuati da due o più discipline i seguenti percorsi:

- Programmazione e pianificazione
- Sicurezza e privacy
- L'analisi dei dati
- I diritti civili
- Marketing
- Ricerca operativa
- Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali
- Le forme di stato e di Governo

9 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<p>Prof. Andrea Ciacci</p>	<p>MATERIA: MATEMATICA APPLICATA</p>
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><i>Funzioni a 2 variabili</i></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>-Utilizzare consapevolmente metodi e strumenti di calcolo</p> <p><i>Ricerca operativa</i></p> <p>Saper scegliere modelli matematici appropriati per la risoluzione di un problema</p> <p><i>Probabilità e statistica</i></p> <p>appresentare in modo formalizzato problemi statistici attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p><i>Funzioni a 2 variabili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni in due variabili; - Funzioni di una e più variabili; - Derivazione e derivazione parziale; - Massimi e minimi; - Studio di funzione e rappresentazioni grafiche; - Applicazioni in economia; <p><i>Ricerca operativa</i></p> <p>Obiettivi e metodi della ricerca operativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemi di ottimizzazione in una e in due variabili; scelte in condizioni di certezza e d'incertezza con effetti immediati e differiti;

	<p>- Programmazione lineare: formalizzazione del modello; risoluzione con il metodo grafico e con il metodo algebrico.</p> <p>Probabilità e statistica</p> <p>Statistica descrittiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabili casuali discrete e continue; - Nozioni fondamentali di statistica inferenziale; - Teoria della regressione lineare; - Analisi statistica delle serie storiche.
<u>ABILITA'</u>	<p>Funzioni a 2 variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiare funzioni; - Saper esaminare il grafico di una funzione e saperne dedurre informazioni; <p>Ricerca operativa</p> <p>Saper analizzare un problema economico;</p> <p>Saper utilizzare le tecniche di calcolo per la risoluzione di problemi specifici.</p> <p>Probabilità e statistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere fenomeni collettivi; - Effettuare modellizzazioni in ambito non deterministico.
<u>METODOLOGIE</u>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche);</p> <p>Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive);</p> <p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video);</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);</p> <p>Problem solving (definizione collettiva);</p> <p>Attività di laboratorio(esperienza individuale o di gruppo);</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>
<u>CRITERI DI</u>	<p><i>La valutazione terrà conto di:</i></p> <p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</p>

<u>VALUTAZIONE:</u>	<p>Impegno</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Partecipazione</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p> <p>Frequenza</p> <p>Interesse Comportamento</p>
<u>TESTI</u> <u>MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri libri</p> <p>Dispense, schemi</p> <p>Videoproiettore/LIM</p> <p>Testo adottato :</p> <p>La matematica multimediale rossa.</p> <p>Edizione ROSSA quinto anno vol. 5 – Bergamini - Barozzi Ed. Zanichelli</p>

Prof.ssa Maria Angela Chiarenza	MATERIA Italiano
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Gli alunni, nel corso del triennio, hanno acquisito con qualche difficoltà competenze sufficienti nell'analisi ed interpretazione dei testi, nella contestualizzazione e interpretazione storica del fenomeno letterario; in termini di coerenza espositiva e argomentativa, di correttezza formale ed espressiva, interessanti sono stati i progressi, in alcuni casi, con risultati particolarmente apprezzabili; il limite espressivo e argomentativo è emerso soprattutto negli scritti per un piccolo gruppo di alunni, mentre un cospicuo numero di essi sa applicare le norme ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Nelle prove orali sanno utilizzare i termini specifici della materia, sanno contestualizzare, sono capaci di produrre idee personali con coerenza logica, organica e concettuale.</p>
<u>Contenuti</u>	<p>Il Positivismo: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. Il Naturalismo: l'esperienza francese e Zola. Il Verismo: caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. Verga: vita e opere, lettura ed analisi di</p>

	<p>brani tratti da I Malavoglia, Rosso Malpelo.</p> <p>Decadentismo: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. Il simbolismo: l'esperienza francese e Baudelaire. L'estetismo: caratteri e produzione narrativa.</p> <p>D'Annunzio: vita, opere, poetica Scelta di brani estratti da Il Piacere, scelta di poesie antologizzate • Pascoli: vita, opere, poetica scelta di poesie antologizzate. Il romanzo del '900. Innovazioni nella struttura e nei contenuti.</p> <p>Il crepuscolarismo: poetica e ideologie dei principali autori, in particolare Gozzano e Corazzini. Il Futurismo: la rottura con la tradizione, le innovazioni, le ideologie. Marinetti: lettura di estratti da Il Manifesto del Futurismo.</p> <p>Pirandello : vita, opere, nuclei concettuali. Lettura di passi scelti de Il fu Mattia Pascal Lettura scelta di 1 o 2 novelle da "Novelle per un anno"• Svevo : vita, opere, nuclei concettuali. Scelta di brani estratti da La coscienza di Zeno L'Ermetismo. Inquadramento storico, ideologia e poetica, innovazioni linguistico-strutturali. • S. Quasimodo vita, opere, poetica. Scelta di poesie antologizzate • G. Ungaretti vita, opere, poetica. Scelta di poesie antologizzate.</p> <p>Il Neorealismo: presentazione power point.</p>
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	la preparazione della classe si esprime fondamentalmente in termini di conoscenze e competenze; alcuni elementi hanno maturato apprezzabili capacità di rielaborazione critica personale, di sensibilità nello studio dei testi e dei fenomeni.
<u>METODOLOGIE:</u>	L' approccio metodologico e interpretativo della produzione letteraria, in coerenza con il lavoro del triennio, si è basato essenzialmente sul percorso storico-letterario e sull'analisi/interpretazione dei testi: sono state quindi potenziate, attraverso la lezione frontale e/o partecipata, le competenze relative sia all'analisi che alla contestualizzazione. Gli strumenti di valutazione sono stati l'interrogazione-colloquio per l'orale, elaborati scritti secondo varie tipologie per l'esame di stato (analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con presentazioni multimediali fornite dall'insegnante, mappe ed appunti.

Prof.ssa Maria Angela Chiarenza	MATERIA Storia
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Le competenze raggiunte dagli allievi alla fine dell'anno scolastico si possono sintetizzare nei punti sotto elencati, sono tipici della disciplina storica e sono validi per tutto il triennio.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio. 2) Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati. 3) Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni storici. 4) Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico della materia.
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>Per quanto riguarda gli obiettivi generali della materia, raggiunti dagli alunni, si possono sintetizzare nei punti sotto elencati. Essi sanno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Classificare i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti implicati. 2) Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. 3) Selezionare le informazioni in coerenza con la tematizzazione stabilita. 4) Individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici. 5) Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche. 6) Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali e dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero. 7) Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici. 8) Individuare le funzioni degli eventi nelle ricostruzioni dei processi storici e nelle spiegazioni storiche. 9) Possedere il linguaggio specifico della disciplina.
<u>Contenuti</u>	<p>La Belle Epoque Età giolittiana La Prima guerra mondiale Russia - Dalla rivoluzione alla II guerra mondiale Sintesi de La crisi del 1929 Il Fascismo Il Nazismo Lo Stalinismo Seconda guerra mondiale</p>

	<p>La guerra civile spagnola. Resistenza e collaborazionismo. Il secondo dopoguerra Guerra fredda Il boom economico e la crisi degli anni Settanta Il Sessantotto</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Il metodo di lavoro ha avuto come momento chiave la lezione frontale e dialogata, supportata da schemi e mappe sintetiche e da materiale multimediale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con presentazioni multimediali fornite dall'insegnante, mappe ed appunti.

Prof. Luca Antonio Mercurio	MATERIA Scienze motorie e sportive
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare un buon grado di controllo segmentario del proprio corpo nell'esecuzione di esercizi complessi; • Saper utilizzare in maniera corretta gli esercizi di allungamento muscolare; • Saper acquisire gesti tecnici corretti nella pallavolo e nella pallamano; • Saper proporre e dimostrare gli esercizi propedeutici degli sport trattati; • Saper organizzare le abilità motorie e le conoscenze acquisite negli sport trattati per realizzare progetti motori autonomi; • Saper esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva per il

	<p>proprio benessere personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare la propria e l'altrui prestazione scorgendone gli aspetti positivi e quelli negativi; • Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; • Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dei test motori, loro caratteristica classificazione, • gli schemi motori di base • le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità); • le capacità coordinative; • l'allenamento e i meccanismi energetici; • il doping, storia, classificazione e legislazione nazionale; • le Olimpiadi moderne; • tecnica di base e didattica della pallavolo, del calcio e delle discipline dell'atletica leggera; • Tecnica di base e didattica del beach tennis • Tecnica individuale e di squadra dei giochi sportivi; • Regolamenti dei principali sport di squadra e loro applicazione durante l'arbitraggio.
<p>ABILITA' / OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare e trasferire le tecniche apprese adattandole alle proprie capacità ed alle situazioni; • Saper esprimere una gamma di movimenti in azione armonica e coordinata; •Cogliere la dimensione etica, sociale, estetica e ambientale della pratica sportiva; • Confrontarsi e collaborare con i compagni condividendo regole per il conseguimento di obiettivi comuni.

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - Le lezioni teoriche si sono tenute sia in classe che in palestra. Per quanto concerne la pratica, gli obiettivi sono stati raggiunti utilizzando una vasta gamma di esercitazioni privilegiando il gioco di squadra agli esercizi individuali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione, del livello di conoscenza e di abilità dimostrati, accertati durante le interrogazioni e negli interventi durante le lezioni nell'intero anno scolastico.

PROF.SSA ILARIA STORTI	MATERIA: INFORMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un data base relazionale <ul style="list-style-type: none"> – Saper effettuare l'analisi – Saper effettuare la progettazione concettuale e logica – Saper realizzare un progetto sulla base dei seguenti punti: <ol style="list-style-type: none"> i. Breve relazione sul problema con eventuali ipotesi aggiuntive ii. Progettazione concettuale: <ul style="list-style-type: none"> ★ Modello E/R ★ Spiegazione delle relazioni fra entità ★ Elencazione degli attributi iii. Progettazione logica <ul style="list-style-type: none"> ★ Presentazione, per ogni tabella, degli attributi con formato, lunghezza, vincoli

	<p style="text-align: center;">★ Elencazione delle funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio Sql e Php • Saper riconoscere gli aspetti hardware e software di una rete • Saper individuare le problematiche e le eventuali soluzioni per garantire la sicurezza in rete • Sapere i principali aspetti giuridici inerenti la gestione dei nuovi strumenti informatici • Saper realizzare pagine web di base statiche e dinamiche • Saper individuare le principali aree di un sistema informativo aziendale
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1: Le basi di dati <ul style="list-style-type: none"> ○ Basi di dati e DBMS ○ Progettazione dei data base e normalizzazione ○ Modello relazionale e operazioni relazionali • Modulo 2: Linguaggio Sql <ul style="list-style-type: none"> ○ DDL ○ DML ○ QL ○ DCL • Modulo 3: Programmazione lato server <ul style="list-style-type: none"> ○ DBMS MySql ○ Principali tag HTML e principali istruzioni Php per interagire con data base remoto • Modulo 4: Reti per l'azienda <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto e classificazioni di rete ○ Topologie di rete ○ Apparati ○ Modello ISO/OSI ○ Comunicazione in rete • Modulo 5: Sicurezza informatica, privacy e crimini informatici <ul style="list-style-type: none"> ○ Crittografia ○ Firma digitale e PEC ○ Principali attacchi e crimini informatici ○ Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) ○ Tutela della privacy • Modulo 6: Tecniche aziendali per lo sviluppo di un sistema informativo di base

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemi ERP per la gestione dei processi aziendali ○ CRM ● Laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Creazione di data base con DBMS MSsql e programmazione linguaggio PHP e Sql ○ Principali tag del linguaggio di programmazione HTML ○ Principali istruzioni in linguaggio Php per la gestione dell'interazione con data base remoti (scrittura, lettura, modifica, cancellazione, interrogazioni) <p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u> Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti, in particolare tutti hanno le basi per progettare una base di dati locale e remota sono in grado di implementare le principali istruzioni di codifica nei linguaggi di programmazione studiati; hanno, inoltre, mediamente una buona conoscenza delle strutture di rete, dei rischi connessi e delle modalità di gestione della sicurezza.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p> <p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></p>	<p><u>ABILITÀ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare un problema ● Saper rilevare le entità, le relazioni e gli attributi di una base di dati ● Saper produrre una buona documentazione dell'analisi ● Saper effettuare le interrogazioni in linguaggio SQL ● Saper creare pagine web statiche e dinamiche ● Riconoscere i vari tipi di rete ● Riconoscere gli aspetti giuridici connessi con l'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Lezioni interattive ● Lezioni in laboratorio ● Lavoro di gruppo ● Approfondimenti individuali
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche sono scritte, orali, pratiche.</p> <p>Le verifiche scritte sono state effettuate mensilmente, con proposta di temi classici, questionari a risposta sintetica, problemi a risoluzione rapida.</p>

	<p>Le verifiche orali sono state basate su interventi da posto e alla cattedra. Le verifiche pratiche sono effettuate in laboratorio e sono basate sulla programmazione di pagine web statiche e dinamiche. La sufficienza nelle prove scritte viene raggiunta se l'elaborato risulta aderente al testo e impostato nelle parti basilari, mentre per le prove orali se il candidato dimostra di sapersi orientare sui vari argomenti proposti. L'eccellenza nelle prove scritte corrisponde ad un elaborato completo, chiaro, con gli approfondimenti richiesti, mentre nelle prove orali ad un linguaggio tecnico appropriato, a collegamenti e rielaborazioni personali.</p> <p>In particolare, la valutazione è stata effettuata sulla base della:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dell'argomento • capacità di esprimersi • capacità ad effettuare collegamenti • capacità di rielaborare con apporti personali • capacità di individuare la soluzione più corretta • capacità di fornire la idonea documentazione <p>Le verifiche sono state delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate e semi strutturate • interrogazioni personali e generali • esercitazioni all'elaboratore <p>L'attribuzione dei voti ha tenuto conto dei criteri previsti dalla griglia di valutazione approvata dal Consiglio di classe ad inizio anno scolastico.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: PRO.SIA Autori: A. Lorenzi, E. Cavalli, Casa Ed. ATLAS • Materiali di approfondimento forniti dal docente (testi, video..) • Laboratorio • Slides fornite dal docente
<p>Prof.ssa ANNALISA SAVONA</p>	<p>MATERIA: DIRITTO PUBBLICO</p>
<p><u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la</u></p>	<p>La maggior parte degli alunni sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali nella loro dimensione locale e globale. - Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei

<u>disciplina:</u>	<p>principi fondamentali della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Concetto di Stato e i suoi elementi forme di governo e di Stato per linee generali Analisi delle caratteristiche della Costituzione e dei Principi fondamentali. Sistema elettorale e organizzazione costituzionale dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale Lineamenti generali dell'organizzazione dell'Unione europea e ONU.</p>
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati, pertanto sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico. - Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri. - Individuare le interrelazioni esistenti tra gli organi costituzionali. - Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo. - Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione - Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche dell'allargamento all'Unione europea e cogliere i vantaggi della cittadinanza europea
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale e interattivo, con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti.</p> <p>Il docente ha sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e</p>

	razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali. Inoltre sono state utilizzate mappe concettuali come guida allo studio e di supporto.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico.
<u>TESTI MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	e / Il libro di testo "Il nuovo sistema diritto Pubblico" Autore M.R. Cattani editore Pearson. Come già detto sopra, ad esso sono state quasi sempre affiancate degli appunti predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.

Prof.ssa ANNALISA SAVONA	MATERIA: ECONOMIA POLITICA
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La maggior parte degli alunni sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Comprendere e analizzare gli effetti di determinate scelte di politica economica a livello economico e sociale • cogliendo le differenze tra i diversi tributi • Saper riconoscere il ruolo della BCE
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. Gli aspetti della finanza pubblica e le teorie sulla finanza pubblica nel nostro sistema economico. L'intervento pubblico e la dicotomia Stato-mercato. I principali strumenti di politica economica, nello specifico politica della spesa pubblica e dell'entrate pubbliche.
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e pertanto sa: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico

	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei modelli teorici • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse • Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito micro e macroeconomico • Distinguere le politiche economiche espansive e restrittive • Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistica da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi • Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale e interattivo, con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti.</p> <p>Il docente ha sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali. Inoltre sono state utilizzate mappe concettuali come guida allo studio e di supporto.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti.</p> <p>La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche.</p> <p>Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo: "Le scelte dell'economia pubblica", autori: Simone Crocetti, Mauro Cernesi, editore Tramontana</p> <p>Come già detto sopra, ad esso sono state quasi sempre affiancate degli appunti e mappe predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.</p>

Prof. ORLANDINI ROBERTO	MATERIA : INGLESE
<u>COMPETENZE:</u>	<p>Sono state acquisite a livello generalmente sufficiente le competenze relative all'apprendimento del lessico specifico e tecnico e le strutture per la produzione scritta ed orale in L2. Acquisita a livello generalmente sufficiente la capacità di comunicare in L2 su argomenti relativi alla Tecnologia Informatica. Generalmente sufficiente la capacità di esprimersi sugli argomenti trattati con proprietà lessicali, pronuncia corretta e fluidità. Acquisita a livello sufficiente la capacità di comprendere il senso globale dei brani di argomento tecnico o sportivo e la capacità di scrivere relazioni sui temi proposti.</p>
<u>CONOSCENZE:</u>	<p>Computer System Peripherals Hardware and Software The WEB Storage Input - Output Devices Optical Fiber Networks Ethics in Sports United Kingdom Institutions</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Saper esprimere, in forma scritta ed orale, in modo corretto e personale, argomenti attinenti all'ambito informatico e nozioni relative allo Sport ed alle Istituzioni del Regno Unito.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Approfondimento Individuale</p> <p>La metodologia si è basata sulla presentazione e descrizione degli argomenti in L2, lettura e comprensione con ricorso alle pratiche di domanda/risposta, rielaborazione orale e scritta. Principalmente è stato usato il libro di testo, fotocopie fornite agli alunni e ricerca sul web.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le verifiche orali sono state effettuate tramite conversazioni in L2 con gli alunni. Le verifiche scritte si sono svolte tramite: comprensione testo, domande vero/falso, scelta multipla e risposte aperte.</p>

<u>TESTI e MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI:</u>	M.Ravecca- INFORMATION TECHNOLOGY (MINERVA Scuola) Fotocopie e/o materiale sul Web, filmati
---	--

PROF. SABINA DIAMANTI	MATERIA: RELIGIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. L'obiettivo formativo perseguito è stato quello di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; • Usare in modo corretto e appropriato le fonti; • Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Lo sfondo delle problematiche affrontate è stato quello dell'etica. In particolare il ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. In particolare sono stati trattati e seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici • Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità • Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà • Bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: utilitarista, biologista, efficientista, individualista, personalista. Il valore della vita umana

	<ul style="list-style-type: none"> • Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità
ABILITA'/ OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Ci si è posti l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione sul fatto religioso • Acquisire sull'etica a fondamento cattolico, un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente • Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale in cui si vive • Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo
METODOLOGIE	<p>Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e di filmati e la lettura di immagini, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, ci si è confrontati con letture di approfondimento come stimolo o avvio della discussione.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione • interesse • comprensione ed uso dei linguaggi specifici • capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti o risposte a quiz
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>Il testo in adozione, "Orizzonti" di Alberto Campoleoni e Luca Crippa, è servito da struttura di base del percorso formativo, anche se si è fatto ricorso a documenti tratti dal web e di interventi di approfondimento su problemi morali e di attualità; utile anche il ricorso alla visione di film.</p> <p>Gli strumenti utilizzati sono: libro di testo, lim</p>

<u>Prof.ssa ANTONELLA CULICCHI</u>	MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali – Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative – Analizzare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati <p>Tali competenze sono state comunque raggiunte dagli alunni a livelli diversi.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo di bilancio, la normativa, i criteri di valutazione: art. 2426 punti 1/7/8/9; norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; l'interpretazione del bilancio; stato patrimoniale e conto economico riclassificato; margini e indici di bilancio. • Analisi della redditività e finanziaria; flussi finanziari ed economici: il flusso generato dalla gestione reddituale; il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto • Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; oggetto di misurazione; classificazione dei costi; la contabilità a costi diretti e a costi pieni; la break even analysis. • La contabilità gestionale come supporto alle decisioni; accettazione di nuovi ordini “:make or bay”; il concetto di efficacia ed efficienza.; • Il concetto di strategia e la gestione strategica; la pianificazione strategica; la pianificazione aziendale; il controllo di gestione; il budget; i budget settoriali; la redazione del budget economico; il controllo budgetario; analisi degli scostamenti e sul reporting; business plan e marketing plan (cenni).

<p><u>ABILITÀ:</u></p>	<p>La maggioranza degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale, analizzare gli effetti delle operazioni sul bilancio, comprendere l'evoluzione e gli effetti delle scritture negli anni. Interpretare il bilancio di esercizio attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di sapere comparare i bilanci d'azienda nello spazio e nel tempo • Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti. La contabilità analitica . BEA , Direct costing e Full costing. • Orientare le scelte del portafoglio prodotti, nonché le scelte “make or buy” • Elaborare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale per l'impostazione dell'argomento. Studio individuale e successivo consolidamento. Esercitazioni e studio individuale e di gruppo in classe per il raggiungimento di competenze e abilità. Tecniche di problem solving nella ricerca di soluzioni ottimali. Strutturazione dei contenuti per temi con evidenziazione dei nodi fondamentali e dei collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.</p> <p>Inoltre, si è fatto ricorso ad appunti, dispense, mappe concettuali sotto forma di file e/o video così da essere di ausilio all'apprendimento degli studenti.</p> <p>Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha determinato lo svolgimento di alcuni argomenti in modo essenziale.</p> <p>Sono stati svolti alcuni argomenti pluridisciplinari .</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Verifiche formative: svolgimento di esercizi in classe, correzione degli esercizi assegnati per casa, domande alla classe.</p> <p>Verifiche sommative: scritte ed orali sono state effettuate quando i ragazzi erano in presenza</p>

	I criteri adottati sono quelli fissati dal collegio dei Docenti e sono stati applicati cercando di limitare il più possibile la propria soggettività assegnando per la valutazione degli elaborati scritti un punteggio prestabilito o adottando una griglia di valutazione.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo: “Futuro impresa più 5” Barale & Ricci - Ed. Tramontana Materiali e sintesi fornite dalla docente. Altri Materiali: Video lezioni, Classe virtuale Classroom.

10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

Per la valutazione del comportamento, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata con verbale del Collegio dei Docenti.

10.2 ALTRE ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Riguardo alla simulazione della prima prova scritta (italiano), questa è in programma per lunedì 16 maggio 2022.

La classe ha effettuato una simulazione della seconda prova scritta (Economia Aziendale) in data 7 aprile 2022 ed un'altra è in programma per il 26 maggio 2022.

10.3 CRITERI ATRIBUZIONE CREDITI

L'allegato C dell'O.M. n.65 del 14 Marzo 2022 riporta nella Tabella 1 il meccanismo per la conversione dei crediti scolastici, che devono essere convertiti dalla loro espressione in 40esimi a quella in 50esimi.

10.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In allegato al presente Documento si riportano le griglie di valutazione delle due prove scritte, proposte dai rispettivi Dipartimenti disciplinari del nostro Istituto.

Le Tabelle 2 e 3 dell'Allegato C all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 riportano i meccanismi per la conversione dei punteggi delle prove scritte. Infatti, nell'Esame di Stato finale per l'a.s. 2021/2022:

- la prima prova scritta prevede un punteggio massimo di 15 punti, pertanto la Tabella 2 riporta le modalità di conversione da ventesimi a quindicesimi;
- la seconda prova scritta prevede un punteggio massimo di 10 punti, pertanto la Tabella 3 riporta le modalità di conversione da ventesimi a decimi.

Le suddette tabelle fanno parte del già citato Allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022 e al quale si fa riferimento.

10.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022 (Allegato A).

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima e della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione della prova orale approvata con l'O.M. n. 65 del 14/03/2022**
- **Documenti riservati**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Dimostra estrema difficoltà ad applicare le minime conoscenze	Errori, analisi parziali, sintesi scorrette
5	Conoscenze insufficienti, esposizione a volte imprecisa	Applica con qualche errore le proprie conoscenze	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze generali, ma non approfondite, esposizione semplice e sufficientemente chiara	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni nuove
7	Conoscenze discrete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta	Applica discretamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con talune imprecisioni	Sa interpretare bene un testo e ridefinire un concetto, gestisce situazioni nuove
8	Conoscenze buone, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni adeguate e la rielaborazione è corretta
9/10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi approfondite e correlazioni adeguate, rielaborazione corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m f e n c t e e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Pertinenza al testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale									/100	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI E QUINDICESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.5	2	3	4	4.5	5	6	7	7.5	8	9	10	10.5	11	12	13	13.5	14	15

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale):

Alunno/a _____ classe _____ a.s. 2021/22

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

I COMMISSARI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del triennio, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo coerente e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare coerentemente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di fornire argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di fornire semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di fornire articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5 - 5,50	
	V	È in grado di fornire ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo concetto o sciatto, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre coerente, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo coerente utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2 - 2,50	
	V	Si esprime con coerenza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidati.	1	
	III	È in grado di compiere analisi adeguata della realtà sulla base di una coerente riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE