



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

GRTD03000E

ISIS - V.FOSSOMBRONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola non raccoglie autonomamente dati sull'indice ESCS. I dati di ritorno dall'INVALSI mostrano, per l'indice in questione per l'anno 2013/2014 un risultato medio-alto complessivo, pur con differenziazioni nelle varie classi. I nostri alunni provengono da Grosseto e località grossetane per il 65% circa e per il rimanente 35% circa da comuni della zona interna e costiera da Capalbio a Castiglione della Pescaia, con dati leggermente variabili di anno in anno. Gli stranieri costituiscono circa l'11% degli iscritti e, a parte casi isolati, non hanno mostrato problemi linguistici particolari e sono quindi in grado di affrontare il percorso scolastico al pari dei loro colleghi nazionali, essendo, nella quasi totalità dei casi, di seconda generazione. Per i casi isolati di problemi di integrazione linguistica abbiamo un collegamento con il Centro Territoriale Permanente per i corsi di lingua italiana per stranieri. Aggiornamento 2016/2017 (giugno 2017) - I dati relativi al liceo (primo anno di analisi) mostrano un livello medio-basso, a segnalare la capacità inclusiva del nostro liceo.

VINCOLI

Le risorse del Fondo Integrativo di Istituto non permettono di istituire sostegni efficaci per i casi di svantaggio linguistico e/o di contesto socio-economico. Il pendolarismo costituisce l'altro limite significativo alla possibilità di corsi IDEI pomeridiani per i soggetti svantaggiati, tenuto conto della insufficienza della rete di trasporto ferroviaria e stradale. Le risorse del FIS a disposizione, peraltro in diminuzione nel corso degli ultimi anni, vengono utilizzate soprattutto per i corsi IDEI estivi a recupero delle sospensioni di giudizio e per i corsi relativi ai trasferimenti da altre scuole al nostro istituto. L'Istituto propone un'offerta formativa composita (Tecnico commerciale, linguistico aziendale, turistico, tecnico sportivo, liceo delle scienze applicate con curvatura internazionale) e risponde quindi alle esigenze di una vasta popolazione studentesca le cui famiglie risultano di diversa estrazione economico-sociale. Rileviamo che anche laddove l'indice ESCS rilevato dai questionari INVALSI risulta di livello medio-basso, gli studenti si sono impegnati nello studio raggiungendo risultati assolutamente apprezzabili. Aggiornamento 2017/2018 - Nell'ambito del liceo delle scienze applicate, oltre al liceo con curvatura internazionale si è aggiunto il liceo con bilinguismo, ad ampliamento dell'offerta formativa del nostro istituto

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Dall'analisi degli indicatori della scuola, il territorio grossetano è caratterizzato da: bassa densità abitativa (50 ab/kmq); minor tasso di immigrazione rispetto alla Regione Toscana; un sistema imprenditoriale costituito dal 46,8% di imprese del macro comparto dei servizi, seguito dal settore primario con il 35%, da quello edile 12,6% e da quello dell'industria in senso stretto che pesa per il 5,6% sul totale delle imprese attive sul territorio provinciale. Il turismo costituisce un comparto rilevante (tasso di turisticità all'ottavo posto nella graduatoria nazionale nel 2012); l'export è concentrato su due comparti: agroalimentare e chimica gomma-plastica. Per le attività di alternanza scuola-lavoro del nostro istituto possiamo contare su un considerevole numero di studi commerciali, aziende, attività turistiche, strutture sportive (per il corso SIA con potenziamento sportive), studi professionali di avvocati (per il corso liceale), sulle quali appoggiare tirocini curriculari e realizzare interventi di esperti nelle classi. Collaboriamo con Agenzia delle Entrate, e commissioni tributarie. Provincia e Comune di Grosseto ospitano nostri alunni a tirocinio. Il CTP offre corsi di lingua italiana per i limitati casi di alunni stranieri della nostra scuola che ancora hanno problemi linguistici. La CCIAA realizza interventi di approfondimento economico-sociali e di orientamento professionale nei trienni e interventi sull'utilizzo consapevole di Internet e dei social.

VINCOLI

- Accentuato invecchiamento della popolazione - Tessuto produttivo caratterizzato dalla bassa presenza di aziende del settore secondario - Tasso di disoccupazione in aumento (dati 2013 8,7%) - Le modeste dimensioni delle imprese grossetane rendono difficile un'attività di alternanza scuola lavoro prolungata - Mancanza di un polo universitario

adeguato (quello esistente di Siena, con sede a Grosseto, ha un numero estremamente limitato di corsi attivati) - Mancata realizzazione di una viabilità adeguata sia sulla costa che all'interno (è in corso di realizzazione solo da poco la superstrada Grosseto-Fano e ancora non è completa la progettazione del tratto di autostrada Civitavecchia-Rosignano). Aggiornamento 2017/2018 - Tasso di immigrazione e di disoccupazione del 2017 in aumento rispetto ai dati del 2016.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I docenti sono dotati di notebook portatile per utilizzo del registro elettronico. Le LIM in dotazione nel 2015 erano 6 nel 2016 sono diventate 13 con un tasso per studente di 1,59. Le risorse economiche disponibili dal Bilancio consuntivo 2016 ammontavano a € 387.426,46 di cui Finanziamenti statali €135.965 e contributi vincolati delle famiglie € 251.461,46. L'istituto è dotato di 8 laboratori tra chimica, fisica, robotica, informatica gestionale e lingue, che vengono rinnovati con sistematicità. Dal 1 settembre del 2016 tre classi dell'istituto hanno trovato collocazione provvisoria presso la sede del Provveditorato di Grosseto, e questo è il motivo del dimezzamento del numero medio di laboratori per plesso rispetto alla situazione precedente. Aggiornamento 2017/2018 - Anche per l'a.s. 2017/2018 abbiamo dovuto inizialmente usufruire della sede del Provveditorato con 3 classi. Nel mese di novembre si è resa disponibile una nuova sede a Via Monterosa (ex APT) e quindi 5 classi sono state dislocate nella nuova sede, che abbiamo dotato di un laboratorio mobile con 22 Pc portatili e di una LIM.

VINCOLI

La situazione dell'edificio scolastico e gli arredi delle classi sono di pertinenza della Provincia, che non ha più risorse finanziarie a disposizione per la manutenzione ordinaria e per l'adeguamento delle strutture. L'Istituto esiste fisicamente dagli anni '60, le strutture portanti sono sicure e adeguate alla legge sulla sicurezza, ma gli arredi delle classi (ad esempio, le tende oscuranti) sono in condizioni non adeguate allo svolgimento dell'attività didattica. Per quanto riguarda i contributi non vincolati delle famiglie, negli ultimi tempi la percentuale di famiglie che hanno versato e l'importo versato sono in diminuzione. L'aumento del numero delle classi continuo da qualche anno ha reso insufficiente la sede principale e si è in attesa di una allocazione definitiva per le classi in esubero (che saranno almeno 8 nell'a.s. 2017/18).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I dati mostrano una forte stabilità contrattuale del personale docente, più alta dei benchmark locali, regionali e nazionali. Nelle fasce di età per anni di servizio, la percentuale più alta è quella di oltre 10 anni e l'esperienza nella scuola resta assolutamente un vantaggio, se accompagnata dall'ingresso costante di forze giovani. Il D.S. con incarico effettivo da più di 5 anni è un punto di forza assoluto. Sono presenti nell'istituto docenti che hanno compiuto il percorso per la docenza con metodologia CLIL, certificazioni linguistiche ed informatiche (CISCO ed ECDL).

VINCOLI

Attualmente, tra i docenti è carente la fascia di età sotto 35 e quella da 35 a 44, effetto del blocco del turn over del pubblico impiego, che non ha svecchiato un sistema scolastico che ne avrebbe avuto assoluto bisogno. Aggiornamento 2015/2016 Grazie all'ingresso dei nuovi docenti assunti ad ottobre 2015 (entrati per il potenziamento dell'organico funzionale), l'istituto ha migliorato la fascia di presenza degli insegnanti nella fascia da 35 a 44 anni. E' aumentata infatti la prima fascia di anni di servizio dei docenti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'incidenza sospensioni di giudizio matematica primo biennio tutti gli indirizzi	Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi matematica/totale sospesi*100) o riduzione del 40% sospesi (sospesi matematica/totale ammessi*100)
Attività svolte Curricolo, progettazione e valutazione; progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio per matematica e economia aziendale; Ambiente di apprendimento; incontri e lezioni itineranti con docenti universitari e organismi di studio e ricerca nelle materie scientifiche (progetto galileo);Orientamento strategico e organizzazione della scuola (costituzione di un gruppo di coordinamento per la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze);Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche/informatiche/digitali con Università e organismi di studio e ricerca; Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie; accordi e convenzioni con Università e Enti di ricerca	
Risultati Nell'a.s. 2018/19 il numero di sospensioni di giudizio in matematica sono state 13,8 % rispetto al 22% del 2017/18; Nell' a.s. 2018/19 il numero di sospensioni di giudizio in economia aziendale sono state 7,6% rispetto al 7,2% del 2017/18; Il numero di non ammessi all'anno successivo era nel 2017-18 11,9% e nel 2018/19 8,2; Numero di docenti coinvolti nella progettazione 6(per economia aziendale) e 7 (per matematica); Numero di docenti coinvolti nell'orientamento strategico e somministrazione delle prove di competenza 25	
Evidenze	
Documento allegato: sospensioni giudizio e successo scolastico.docx	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Controllo varianza dentro e tra le classi.Coinvolgimento degli alunni nella redazione del questionario e delle prove.	Partecipazione del maggior numero di alunni alle prove (frequenza pari alla media) Analisi del varianza tra e dentro le classi in vari anni.
Attività svolte Curricolo progettazione e valutazione; progettazione del curricolo di matematica e di italiano per tenere conto delle prove standardizzate; Ambiente di apprendimento; individuazione dei docenti che coinvolgono gli alunni nello svolgimento delle prove standardizzate, somministrazione di prove in simulazione delle prove invalsi; Orientamento strategico e organizzazione della scuola; costituzione di un gruppo di coordinamento per la somministrazione delle prove e il relativo monitoraggio	
Risultati Nonostante gli sforzi profusi, i risultati delle prove delle le classi del liceo sia in italiano che in matematica, purtroppo sono inferiori alla media regionale anche se in linea con quella nazionale, in calo rispetto agli esiti dell'anno precedente, ma rileviamo che l'effetto scuola è comunque nella media regionale;I risultati delle prove delle le classi del tecnico economico sia in italiano che in matematica, sono inferiori alla media regionale e nazionale, in linea rispetto agli esiti dell' anno precedente, ma l'effetto scuola è leggermente positivo in italiano e nella media regionale per matematica; I risultati per le classi quinte (sia del liceo che del tecnico) non hanno paragoni con gli anni precedenti ma risultano per il liceo in linea con i risultati regionali, rimarchiamo che nel liceo la percentuale di alti risultati, in matematica, è più alta della media regionale	
Evidenze	

Documento allegato: quadroorarioperevidenza.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità Acquisizione della competenza chiave: Agire in modo autonomo e responsabile, primo biennio.	Traguardo Aggiornamento a.s. 2017/2018 - A.s. 2017/18 Analisi art. 53 Costituzione classi II
<p>Attività svolte</p> <p>null, Curricolo, progettazione e valutazione; i dipartimenti di tutte le materie coinvolte dovranno progettare le prove e la relativa valutazione per la certificazione delle competenze da predisporre al termine del primo biennio; Orientamento strategico e organizzazione della scuola, I responsabili dei dipartimenti disciplinari coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze</p> <p>Risultati</p> <p>null, Nell'a.s. 2018/19 il 29,5% degli studenti ha raggiunto un livello di competenze chiave BASE; il 44,5% un livello INTERMEDIO; e il 25,5% un livello AVANZATO; non ci sono stati alunni che non hanno raggiunto almeno il livello base di competenze chiave; Numero di docenti coinvolti nella progettazione e valutazione 35; Il PON "in corsa per il futuro" ai fini dell'inclusione sociale (autorizzato e finanziato dal programma operativo nazionale 2014-20) ha coinvolto 105 studenti del primo biennio divisi in 5 moduli impegnandoli in attività motorie, innovazione digitale e potenziamento delle competenze in lingua italiana e matematica. I docenti coinvolti fra tutoraggio e docenza/experties sono stati 10; Il PON "Apprendere per competenze" ai fini del potenziamento delle competenze di base (autorizzato e finanziato dal programma operativo nazionale 2014-20) ha coinvolto 148 studenti del primo biennio divisi in 8 moduli impegnandoli nel potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese; I docenti coinvolti fra tutoraggio e docenza/experties sono stati 16.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Documento allegato: grafico competenze.docx</p>	

❖ Risultati a distanza

Priorità Controllo dei risultati a distanza dei nostri diplomati.	Traguardo Costruzione di un data base per la raccolta delle domande e offerte di lavoro per i nostri diplomati.
<p>Attività svolte</p> <p>Ambiente di apprendimento; Incontri lezioni itineranti con i docenti universitari e organismi di studio e ricerca nelle materie scientifiche (progetto Galileo); Ambiente di apprendimento; individuazione dei docenti che coinvolgono gli alunni nello svolgimento delle prove standardizzate, somministrazione di prove in simulazione delle prove invalsi; Continuità e orientamento; La scuola organizza, nell'arco del triennio intensificando l'attività nell'ultimo anno, incontri, visite e lezioni presso le università, soprattutto nelle materie di indirizzo. Le università coinvolte sono quelle di Siena, Firenze, Pisa (Scuola S. Anna), Viterbo (La Tuscia) e Pegaso; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; corsi di formazione e aggiornamento dei docenti in materie scientifiche/informatiche/digitali con Università e organismi di studio e ricerca; Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie; Raccordi con Università e Enti di Ricerca</p> <p>Risultati</p> <p>Nonostante gli sforzi profusi le immatricolazioni sono in calo rispetto agli anni precedenti, anche se questo va a vantaggio delle immissioni nel mondo del lavoro che sono superiori alla media nazionale e toscana 29,5 rispetto alla toscana (19,3 e italiana (16,7) e soprattutto sono in percentuale nettamente più alta (74,2) concentrate nel settore</p>	

oggetto di indirizzo di studi , rispetto alle percentuali regionali (67) e nazionali (71). Inoltre, anche il periodo di inattività in attesa di inserimento nel mondo del lavoro è ridotto rispetto a quello della media regionale e nazionale. In fine, la qualifica di assunzione risulta medio alta nell'80,6% dei casi a differenza della media nazionale che del 58% e della media regionale che registra il 54%

Evidenze

Documento allegato: [graficorisultatiadistanza.docx](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, con orario continuato al fine di valorizzare e far emergere le eccellenze

Attività svolte

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello avanzato B2, C1, in inglese spagnolo e russo; Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni informatiche di livello avanzato CISCO, patentino di robotica Comao; Simulazione d'esame; Preparazione ai test di ingresso per le facoltà universitarie a numero chiuso, Giochi e concorsi (olimpiadi della matematica, olimpiadi della cultura e del talento, Gioia Mathesis, We the European nation, Res Publica, Giochi della Chimica, Quale Democrazia?; Stage linguistici all'estero, scambi culturali, progetti PON di potenziamento della cittadinanza europea

Risultati

Nell'a.s. 2018-19 si registrano 21 iscritti alla certificazione inglese B2 8 hanno conseguito la certificazione, 9 iscritti al C1 sette hanno conseguito la certificazione; uno studente ha ottenuto la certificazione C2, 6 studenti svolgeranno entro dicembre la certificazione in Russo (livello A2) 9 studenti hanno seguito il corso DELE (spagnolo) 8 hanno conseguito la certificazione B1 e una la certificazione C1; 25 studenti hanno seguito il corso CISCO, 17 hanno già conseguito la relativa certificazione e altri 5 sosterranno a breve. 19 studenti hanno seguito un corso da 100 h per il conseguimento del patentino di robotica presso la COMAU e in 18 hanno conseguito la certificazione; Due simulazioni per ciascuna prova scritta già svolte, simulazioni per ciascun corso extracurricolare prima della prova d'esame per la certificazione; Il 30% degli studenti del liceo ha frequentato, nel corrente anno scolastico i corsi per la preparazione ai test di ingresso (al momento non abbiamo ancora i risultati); nell'a.s. 2016/17 il 21,5% dei candidati agli esami di Stato ha conseguito un voto fra 81 e 90 (maggiore della media toscana 16,7), il 20,7% fra 91 e 100 contro una media toscana di 10,9%, l'1,7% ha conseguito la lode (contro una media toscana dello 0,7%); I dati relativi alla prosecuzione degli studi il primo anno post diploma indicano che: nell'area umanistica il 75% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU (contro una media toscana del 68,1%), nell'area scientifica 30,4% (contro il 33,9%) nell'area sociale 75% (contro il 62%); relativamente agli stessi parametri del secondo anno per l'area scientifica 57% (contro il 56% della toscana) per l'area sociale 17,9 (contro 15,5) e nell'area umanistica 62,5% (contro 64,9); Olimpiadi della matematica (2 finalisti), olimpiadi della cultura e del talento (una classe finalista), Gioia Mathesis (15 finalisti), We the European nation (45 certificazioni), Res Publica (100 certificazioni), Giochi della Chimica (5 finalisti), Quale Democrazia? (una classe finalista); 77 studenti hanno partecipato a Settembre agli stage linguistici a Brighton (40 studenti del tecnico) e a Oxford (37 del liceo) 12 studenti hanno partecipato allo stage a Siviglia e a Giugno 15 al progetto PON "Notes of Europe" a Edimburgo per il potenziamento della Cittadinanza Europea. La scuola è vincitrice di un progetto Erasmus plus in partenariato con una scuola di Amburgo e una Siciliana; la scuola è capofila del progetto Erasmus plus per la provincia; La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi; Numero di docenti impegnati nei corsi di certificazione extracurricolare 7 docenti e una madre lingua interni all'istituto; 6 docenti interni coinvolti nei concorsi e nei giochi; Impegnati nelle simulazioni d'esame tutti i docenti delle classi quinte incaricati per le materie oggetto delle prove scritte;

Evidenze

Documento allegato: graficocompetenze.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, con orario continuato al fine di favorire il successo scolastico e ridurre la dispersione

Attività svolte

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello base ket, B1, in inglese; Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni informatiche di livello base EIPASS, ECDL; Simulazione d'esame; Certificazioni per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro Haccp, brevetto assistente bagnino, BLSD e stage CTPO presso aziende; Corsi estivi di recupero in Matematica e economia aziendale; simulazione prove standardizzate (invalsi); prove di recupero di matematica e economia aziendale nel mese di Maggio; Progetti PON per l'inclusione sociale, per l'apprendimento delle competenze base e l'orientamento; Classe ponte di accompagnamento ai corsi serali per il reinserimento scolastico degli studenti che non sono stati ammessi per due anni consecutivi alle classi del biennio

Risultati

Nell' a.s 2018-19 sono stati registrati 73 iscritti alla certificazione inglese KET 47 hanno conseguito la certificazione, 65 iscritti al B1, 48 hanno conseguito la certificazione, 50 studenti si sono iscritti al corso HACCP, 7 hanno seguito il corso di assistente bagnino e 5 hanno conseguito il brevetto; 4 alunni hanno conseguito la certificazione ECDL, 120 alunni hanno seguito il corso EIPASS di cui 35 hanno già conseguito la relativa certificazione; Due simulazioni per ciascuna prova scritta già svolte, simulazioni per ciascun corso extracurricolare prima della prova d'esame per la certificazione; Numero di corsi di recupero svolti 24 contro i 9,9 della media toscana per un totale di 266 ore a fronte delle 87,7 della media toscana; Risultati delle prove standardizzate in italiano media voti 71,9 a fronte della media toscana di 65,8 e in matematica 74,2 a fronte di 56,7; Tasso scolastico di abbandono zero in tutte le classi tranne la terza dove è 2,3 contro una media toscana che oscilla fra lo 0,5 della classe prima e lo 0,3 della quinta; Gli alunni ammessi all'a.s. successivo per il Tecnico Economico risultano in prima 89,8% (contro una media toscana del 80,1%) in seconda 86,7% (contro una media del 87,6) in terza 89,3 (contro il 88,4%) e in quarta 93,5% (contro il 91,3); Per quanto riguarda il liceo la percentuale è in prima del 100% (contro il 93,1%) in seconda del 97,1% (contro il 95,6%) in terza del 95,7 (contro il 94,4); Alunni con giudizio sospeso in classe prima 1% a fronte del 25,7% della media toscana, in classe seconda 19 a fronte del 28,9%, in terza 17,1 a fronte del 22,7%, in quarta 13,7% a fronte del 21,7; Olimpiadi della matematica (2 finalisti), olimpiadi della cultura e del talento (una classe finalista), Gioia Mathesis (15 finalisti), We the European nation (45 certificazioni), Res Publica (100 certificazioni), Giochi della Chimica (5 finalisti), Quale Democrazia? (una classe finalista); La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi; 160 studenti sono stati coinvolti nel pon "apprendere per competenze", 120 nel pon "Inclusione sociale" 4 classi nel pon "Orientamento e ri-orientamento; Numero di docenti impegnati nei corsi di certificazione extracurricolare 7 docenti e una madre lingua interni all'istituto; Indice di spesa dei progetti per alunno 321,91 contro i 117,41 della media regionale; 2 docenti interni e 3 esterni impegnati nelle certificazioni HACCP e Brevetti assistente bagnino, 20 docenti interni e 4 esterni impegnati nei progetti PON, Impegnati nelle simulazioni d'esame tutti i docenti delle classi quinte incaricati per le materie oggetto delle prove scritte, tutti i docenti interni sono impegnati nei corsi di recupero e negli esami del recupero dei debiti scolastici, 6 docenti interni coinvolti nei concorsi e nei giochi

Evidenze

Documento allegato: [graficocompetenze.docx](#)

Obiettivo formativo prioritario

Favorire in uscita il matching fra percorso di studi e sbocco professionale

Attività svolte

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni informatiche; Percorsi PCTO in stage presso aziende locali del settore; Certificazioni per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro Haccp, brevetto assistente bagnino, BLSD e stage CTPO presso aziende; Corsi per la sicurezza sul posto di lavoro con certificazione di minimo 8 ore (4 ore di corso base in presenza di esperto e 4 ore di corso specialistico su piattaforma TRIO per utilizzo di videoterminali e lavoro in ufficio); Progetti PON per l'orientamento in uscita; Incontri con esperti, imprenditori o esponenti del mondo del lavoro locali

Risultati

I diplomati per settore economico risultano inseriti per il 73,3% nel settore terziario (coerentemente con l'indirizzo di studi) contro una media toscana del 66,9 italiana del 71,3; I diplomati che trovano lavoro nell'anno successivo al diploma risultano il 28,6% contro una media nazionale del 16,7% e toscana del 19,3%; La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi; L'82% degli studenti dell'ultimo anno risultano iscritti a "Alma diploma"; Numero di convenzioni stipulate con aziende 108 contro le 79 della media regionale; 2 docenti interni e 3 esterni impegnati nelle certificazioni HACCP e Brevetti assistente bagnino; 6 docenti interni e 4 esterni impegnati nei progetti PON

Evidenze

Documento allegato: [graficorisultatiadistanza.docx](#)

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: presentazione dell'istituto, della sua mission